

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова» в г. Белорецке  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» в г. Белорецке)**



**Отчет о самообследовании  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
в г. Белорецке**

**Аналитическая часть**

по состоянию на 01.01.2023



**И.о. ректора**

**Д.В. Терентьев**

**Магнитогорск 2023**

## Содержание

<b>1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Образовательная деятельность .....</b>	<b>4</b>
2.1 Структура образовательного процесса.....	4
2.2 Реализация основных образовательных программ .....	5
2.3 Приемная кампания 2022 года .....	5
2.4 Контингент обучающихся.....	7
2.5 Организация практик обучающихся.....	8
2.6 Качество образования.....	11
2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	16
2.8 Работа с талантами .....	21
2.9 Результаты государственной итоговой аттестации.....	22
2.10 Трудоустройство и востребованность выпускников .....	24
2.11 Реализация дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ.....	25
2.12 Структура профессорско–преподавательского состава.....	26
2.13.Кадровое обеспечение основных образовательных программ .....	26
2.15 Результаты мониторинга деятельности профессорско– преподавательского состава .....	29
<b>3. Научно-исследовательская деятельность.....</b>	<b>34</b>
<b>4. Международная деятельность.....</b>	<b>38</b>
<b>5. Внеучебная работа .....</b>	<b>38</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>42</b>
<b>7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>45</b>
<b>8. Основные направления дальнейшего развития филиала .....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 1 Педагогический анализ/мониторинг результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение 2 Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 3 Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложение 4 Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования .....</b>	<b>78</b>

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное полное наименование - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» в г. Белорецке.

Сокращенные наименования - филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белорецке, далее по тексту - филиал.

Адрес места нахождения - 453500, Республика Башкортостан, Белорецкий район, город Белорецк, улица Косоротова, дом 6.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Единый контакт-центр – 8-800-100-1934.

Телефон (факс): (34792)4-00-63.

Адрес электронной почты – [bel-mgtu@yandex.ru](mailto:bel-mgtu@yandex.ru).

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:  
453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Косоротова, 6;  
453505, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. 50 лет Октября, 48.

Целью деятельности филиала является подготовка высококвалифицированных специалистов и профессиональная переподготовка кадров в области металлургии, машиностроения и энергетики, проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных научных исследований в указанных областях, реализация программ дополнительного образования.

Структура филиала представлена на рисунке 1. Органом управления в филиале является ученый совет филиала и директор. Оперативное управление в филиале осуществляют 2 помощника директора.

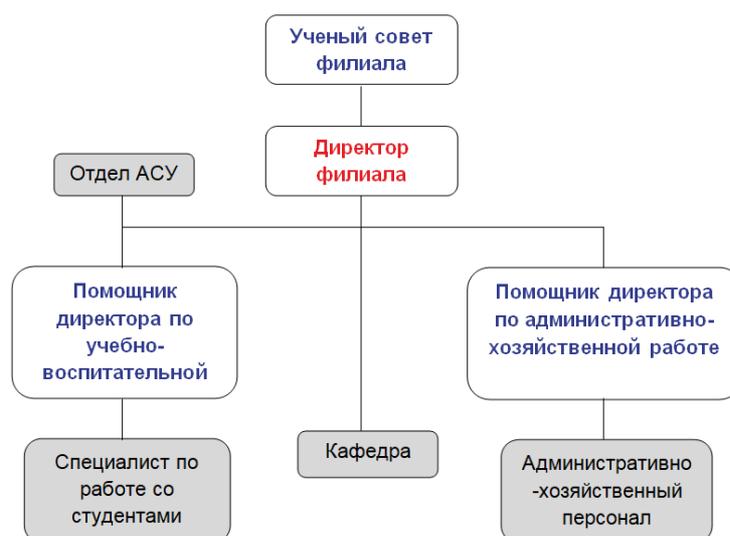


Рисунок 1 – Структура управления филиалом



Рисунок 2 - Коллектив преподавателей и сотрудников филиала

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1 Структура образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется на базе филиала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белорецке. Филиал является обособленным структурным подразделением ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и осуществляет свою деятельность на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, устава университета, положения о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» в г. Белорецке. Филиал осуществляет свою деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №2277 от 19.07.2016 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Обучение в филиале ведется по очной и заочной формам обучения на бюджетной и платной основе.

## 2.2 Реализация основных образовательных программ

Филиал осуществляет образовательную деятельность по 4 укрупненным группам специальностей и направлений (УГСН) высшего образования.

В филиале реализуется 16 основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) по 5 направлениям подготовки:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

15.03.02 Технологические машины и оборудование

22.03.02 Металлургия

27.03.01 Стандартизация и метрология

44.03.01 Педагогическое образование

Реализация ООП ВО по формам обучения представлена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1. - Реализация ООП ВО по уровням и формам обучения

Форма обучения	Кол-во реализуемых направлений подготовки / кол-во реализуемых ООП по уровням ВО
	бакалавриат
Очная	4/7
Заочная	3/8
Всего	5/15

Разработка новых образовательных программ подготовки ведется с учетом международных стандартов инженерного и педагогического образования, требований к компетенциям выпускников в области техники и технологий, и современных тенденций педагогики. Решение о разработке принимается на основе результатов анализа целевых рынков образовательных услуг, бенчмаркинга образовательных практик ведущих мировых университетов.

Система формирования новых программ обеспечивает подготовку конкурентоспособных и востребованных специалистов и предусматривает тесное сотрудничество с представителями реального сектора экономики, в том числе с работодателями, на протяжении всего жизненного цикла программы.

## 2.3 Приемная кампания 2022 года

В отчетном периоде проделана большая подготовительная работа к началу приемной кампании:

– утверждены Правила приема на 2022 год с учетом изменений в

законодательстве, внесены соответствующие изменения в документы, регламентирующие деятельность приемной кампании;

– проведены Дни открытых дверей, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций из города Белорецка, Белорецкого, Учалинского, Абзелиловского районов Республики Башкортостан, а также их родители.

В 2022 году для проведения PR–кампании по привлечению абитуриентов был задействован широкий спектр каналов коммуникации: интернет–ресурсы, социальные сети, наружные рекламные носители, реклама разных форматов, СМИ.

В 2022 году филиал осуществил прием обучающихся по заочной (платной) форме обучения по направлению подготовки бакалавров 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и 22.03.02 Metallургия. Структура приема на ООП высшего образования представлена в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2. - Структура приема на ООП ВО 2022 года по уровням и формам обучения

Форма обучения	Кол–во направлений подготовки / кол–во ООП по уровням ВО
	<b>бакалавриат</b>
Заочная	2/2
Всего	2/2

По итогам приемной кампании 2022 года в филиал зачислено 33 обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Результаты приема по уровням образования представлены в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3. - Результаты приема на ООП ВО по формам обучения и источникам финансирования

Направление подготовки	Форма обучения	по договорам
13.03.02 Электроэнергетик и электротехника	зочная	18
22.03.02 Metallургия	заочная	15
Итого		33

Общий средний балл абитуриентов филиала составляет 57,0.

## 2.4 Контингент обучающихся

По состоянию на 01.10.2022 года в филиале обучалось 215 человек, в том числе за счет бюджетных ассигнований 114 человек, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 101 человек.

Доля студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по филиалу, составила филиалу – 3,1%.

Таблица 2.4.1. - Распределение контингента обучающихся по формам обучения

<b>Уровень подготовки</b>	<b>бюджет</b>	<b>договор. основа</b>	<b>всего</b>
Очная	114	-	114
Заочная	-	101	101
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>101</b>	<b>215</b>

Таблица 2.4.2. - Распределение контингента обучающихся по направлениям подготовки и формам обучения

Код ООП	Наименование ООП	Квалификация	Год начала подготовки	Численность студентов, всего, в т.ч. по формам		
				всего	очная	заочная
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	2011	119	55	64
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Бакалавр	2020	14	14	-
22.03.02	Металлургия	Бакалавр	2011	63	32	31
27.03.01	Стандартизация и метрология	Бакалавр	2020	13	13	-
44.03.01	Педагогическое образование	Бакалавр	2019	6	-	6
			Итого	215	114	101

За период с 01.10.2021 по 01.10.2022 потеря контингента обучающихся составила 8,1 %. Движение контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году представлено в таблице 2.4.3, динамика контингента за последние 3 года в таблице 2.4.4.

Таблица 2.4.3. - Движение контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году

Уровень образования	Контингент обучающихся на 01.10.2022	Отчислено за отчетный период			Приток контингента		Динамика контингента
		по собств. желанию	за академич. неуспеваемость	по другим причинам	из других ОО	восстановлены из ранее отчисленных	
ВО	215	9	9	9	6	4	-8
		4,2	4,2	4,2	2,8	1,9	-8,1

Таблица 2.4.4. - Динамика контингента обучающихся по уровням образования за последние 3 года

Уровень образования, высшее	Год	Отчислено за отчетный период, %			Приток контингента, %		Динамика контингента, %
		по собственному желанию	за академическую неуспеваемость	по другим причинам	из других ОО	восстановлены из ранее отчисленных	
	2020	10,2	0	7,5	0,9	1,3	-15,5
	2021	3,1	6,2	0,4	0	4	-5,7
	2022	4,2	4,2	4,2	2,8	1,9	-8,1

## 2.5 Организация практик обучающихся

Практика обучающихся – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практик студентов филиала проводится в соответствии со стандартом организации СМК-О-ПВД-01-20 «Практическая подготовка обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования». В филиале в полном объеме имеются методические и инструктивные материалы по организации практик, которые в установленные сроки доводятся до студентов. По окончании практики студенты оформляют отчет и сдают

дифференцированный зачет.

В отчетный период практики обучающихся проводились в сроки, определенные календарным учебным графиком, в профильных организациях.

Всего за 2021/2022 уч. год обучающиеся филиала прошли 14 практик с профильными организациями на основе заключенных договоров о практической подготовке обучающихся (табл. 2.5.1).

Таблица 2.5.1. - Проведение практик по видам и формам обучения

Уровень подготовки	Виды практик		
	учебные	производственные	преддипломные
Очная форма обучения			
Бакалавриат	4	4	1
Заочная форма обучения			
Бакалавриат	4	1	
ИТОГО	8	5	1

Организация практики осуществляется путем тесного взаимодействия с профильными организациями и включает выполнение индивидуальных заданий обучающимися и участие представителей профильных организаций в работе комиссий, по оценке результатов прохождения практики.

Перечень профильных организаций, традиционно принимающих обучающихся филиала «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белоречке на практику представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2. - Перечень профильных организаций

№ п/п	Наименование организации	Перечень направлений подготовки	Кол–во обучающихся прошедших практики, чел.
1	АО «Белоречкий металлургический комбинат»	13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника; 15.03.02 – Технологические машины и оборудование; 22.03.02 – Металлургия; 27.03.01 – Стандартизация и метрология	149

Продолжение таблицы 2.5.2.

№ п/п	Наименование организации	Перечень направлений подготовки	Кол-во обучающихся прошедших практики, чел.
2	ООО ПК «СТИН»	15.03.02 – Технологические машины и оборудование; 22.03.02 – Metallургия;	2
3	ЗАО «Белорецкий завод рессор и пружин»	22.03.02 – Metallургия; 27.03.01 – Стандартизация и метрология	6
4	ОАО «Башкирэнерго»	13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	3
5	ООО Уральский пружинный завод	22.03.02 – Metallургия	11
6	Дошкольные образовательные организации г. Белорецка	44.03.01 – Педагогическое образование	6



Рисунок 2.5.1 - На практике на АО БМК



Рисунок 2.5.2 - На практике на Уральском пружинном заводе

## 2.6 Качество образования

Качество подготовки выпускников определяется содержанием основной образовательной программы, которая включает в себя: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программы итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебные планы для всех направлений подготовки разработаны в соответствии с ФГОС для всех форм обучения. Учебные планы на бумажном носителе и в электронном виде хранятся на кафедре и в Учебно-методическом управлении университета.

Анализ учебных планов позволяет сделать следующие выводы:

- структура учебных планов реализует системный подход в подготовке выпускников с учетом согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными кафедрами; наличия межпредметных связей;
- порядок изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер»;
- сроки подготовки по разным формам обучения соответствуют требованиям образовательных стандартов;
- перечень дисциплин и объем часов соответствуют требованиям

образовательных стандартов;

– выбор дисциплин, введенных в учебные планы вузом по всем направлениям подготовки целесообразен, так как позволяет более качественно осуществлять профессиональную подготовку выпускников с учетом региональных особенностей, будущей профессиональной деятельности выпускников и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре;

– рациональность форм текущей и промежуточной аттестации студентов; виды занятий и формы контроля по дисциплинам учебных планов соответствуют заявленным целям изучения дисциплины.

Рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов, программам практик и итоговых аттестационных испытаний разработаны в полном объеме.

Актуализация рабочих программ осуществляется по мере необходимости: при изменениях в ФГОС, издании новых учебников и учебных пособий, в связи с развитием науки, техники, технологии и т.д.

Рабочие программы в электронном виде и на бумажных носителях имеются на кафедрах и УМУ университета.

Содержание рабочих программ дисциплин подготовки бакалавров по ФГОС направлено на реализацию общекультурных и профессиональных компетенций.

Содержание рабочих программ дисциплин современно, в том числе и по перечню учебно-методической литературы.

Взаимосвязи дисциплин учебных планов всех циклов имеются в достаточном объеме. Дублирование в содержании дисциплин отсутствует.

Виды самостоятельной работы, определенные в рабочих программах, соответствуют требованиям, содержащимся в ФГОС. Программы текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностические средства оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии со стандартами организации СМК-О-СМГТУ-37-14 «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся в университете» и СМК-О-СМГТУ-33-18 «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в университете».

В филиале применяются следующие виды контроля успеваемости:

– контроль посещаемости студентами лекций, практических и лабораторных занятий со стороны преподавателей;

– текущий, рубежный и промежуточный контроль уровня знаний студентов по всем дисциплинам;

– соблюдение сроков выполнения студентами расчетно-графических

работ, рефератов, индивидуальных практических заданий и самостоятельных работ.

Текущий и рубежный контроль проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине. Виды текущего контроля по дисциплине определяются рабочей учебной программой дисциплины. Текущий контроль проводится в виде контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, доклады, рефераты, эссе, расчетные работы, практикумы, пр.), ролевых и деловых игр, сетевого электронного тестирования, форумов, - т.е. тех видов контрольных мероприятий, которые предусмотрены графиком изучения дисциплины. Проведение рубежного контроля позволяет дать объективную оценку уровня подготовленности студентов и соответствие его знаний требованиям ФГОС).

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде защиты курсовых проектов (работ) и сдачи семестровых испытаний. Оценка курсовых проектов (работ) осуществляется руководителем проекта (работы) на основании результатов их защиты студентами. Использование рейтинговой системы оценивания знаний студентов применяется для всех видов текущей и промежуточной аттестации.

Семестровые испытания - оценка уровня знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам, полученных обучающимися в течение семестра (семестров), установление соответствия приобретенных знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО, проводимые в форме экзаменов и зачетов. Периоды, количество зачетно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе, сроки проведения сессий, а также перечень выносимых на сессию экзаменов и зачетов определено учебным планом и графиком учебного процесса по каждой из реализуемых ООП.

Контрольные мероприятия промежуточной (семестровой) аттестации проводятся в соответствии с расписанием зачетно-экзаменационной сессии. По результатам сдачи итоговых контрольных мероприятий сессии сотрудники деканата филиала формируют сводный отчет по формам обучения в разрезе курсов и специальностей.

Итоги промежуточной и текущей аттестаций анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, деканских совещаниях, заседаниях ученого совета филиала с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты

аттестации также обсуждаются на заседаниях старостата, собраниях в группах, публикуются на информационных ресурсах и стендах филиала. Кураторы студенческих групп проводят собрания студентов, на которых доводят до сведения студентов итоги аттестации и информируют о принятых административных мерах к неуспевающим студентам.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по итогам зимней промежуточной аттестации представлена в таблицах.

Таблица 2.6.1. - Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации

Уровень подготовки	Очная		Заочная форма обучения	
	успеваемость за I семестр 2021/2022 уч. года			
	абсолютная, %	качественная, %	абсолютная, %	качественная, %
Бакалавриат	50	40	42	37

Таблица 2.6.2. - Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации I семестра (по курсам)

Курс обучения	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Всего	
	успеваемость за I семестр 2021/2022 уч. года					
	абсолют., %	качеств., %	абсолют., %	качеств., %	абсолют., %	качеств., %
ВО						
I	49	45	-	-	49	45
II	50	42	35	30	48	37
III	48	37	46	39	47	38
IV	63	39	44	33	50	36
V	-	-	41	26	41	26
Итого	50	40	42	37	48	38

Таблица 2.6.3. - Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по итогам зимней промежуточной аттестации за последние 3 года

Уровень образования	Учебный год	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
		очная	заочная	всего	очная	заочная	всего
		ВО, бакалавриат	2019-2020	59	49	56	54
2020-2021	55		48	52	50	38	47
2021-2022	50		42	48	40	37	38

Число обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации 2020-2022 учебного года, составило

95 человек, в том числе 42 человек имеют одну задолженность, 35 человек – от 2-х до 5-ти, 18 – более 5-ти задолженностей.

В целях улучшения ситуации с успеваемостью и сохранностью контингента обучающихся в процесс организации образовательной деятельности внесен ряд изменений:

1. Изменен процесс уведомления обучающихся о наличии академической задолженности. Взамен устаревшей процедуры вручения уведомлений была разработана и внедрена система автоматических оповещений студентов о наличии академической задолженности посредством образовательного портала. Уведомление о наличии академической задолженности формируется за месяц до подготовки приказа об отчислении, а факт ознакомления с уведомлением подтверждается обучающимся в личном кабинете.

2. Обеспечена информационная поддержка посредством размещения информации на образовательном портале и в социальных сетях. Проводилась регулярная работа с кураторами академических групп, а также сформировано гибкое расписание учебных занятий и консультаций. В расписании ППС и учебных групп отдельно выделены кураторские часы, на которых основным предметом обсуждения являются вопросы адаптации студентов к академической среде и академическая успеваемость.

3. Обеспечено ежегодное обновление содержания основных образовательных программ по согласованию с представителями работодателей и обучающимися.

4. Повышение качества условий реализации образовательных программ в части кадрового обеспечения было реализовано за счет использования системы повышения квалификации и стажировок профессорско-преподавательского состава, а также проведения работы с преподавателями, имеющими низкие показатели академической успеваемости групп.

В 2022 году был реализован Федеральный Интернет–экзамен в сфере профессионального образования, направленный на систематическое отслеживание изменений и получения объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц. В экзамене приняли участие студенты 1–4 курса. В рамках ФЭПО-36 с 06.12.2022 по 29.12.2022 тестирование прошли 5 учебных групп. Общее количество обучающихся – 68 человек. Было организовано тестирование по пяти учебным дисциплинам двум специальностям. Средний результат – 83% (приложение 1).



Рисунок 2.6.1 - Попытаева Кристина, студентка 4 курса - стипендиат Главы администрации Белорецкого района

## **2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для улучшения работы системы оценки качества образования в 2022 году в университете был создан центр качества образования. Основными направлениями деятельности по оценке качества образования в 2022 году стали:

- сотрудничество с лабораторией социологических исследований по вопросам проведения опросов среди студентов, профессорско-преподавательского состава и работников университета и работодателей;
- проведение мероприятий по внешней независимой оценке качества образования;
- выполнение требований по представлению информации об образовательной организации на сайте университета.

Проведенные опросы позволили составить портрет современного студента. Для обучающихся по-прежнему важно получать высшее образование и профессиональные знания, больше 60% опрошенных отметили это в своих ответах. Обучающиеся осознают ценность высшего образования для получения интересной работы – 46,2 %, для профессионального роста –

45,5%, также остается на высоком уровне желание иметь высокий доход на рабочем месте – 41,7%.

В части образовательной деятельности студенты оценили поведение преподавателя на занятиях. Они чаще указывали на то, что в целом для их преподавателей:

- характерно использование на лекциях мультимедийных презентаций;
- характерно использование на лекциях обучающих программ;
- характерно использование на практических и лабораторных занятиях учебных материалов (методических указаний, учебно-методических пособий, хрестоматий, задачников, тестов, лабораторных практикумов) для проведения практических и лабораторных занятий;
- характерно использование электронных технологий (электронных учебников, пособий, задачников, тестов, электронных лабораторных практикумов) для проведения практических и лабораторных занятий;
- характерно наличие заданий для самостоятельной работы студентов;
- характерно использование образовательного портала для размещения образовательных материалов в рамках самостоятельной работы студентов.

В структуре системы текущего контроля знаний, согласно полученным данным, преобладает рейтинговая система (таблица 2.7.1).

Таблица 2.7.1 – Используемая преподавателями система текущего контроля знаний, % опрошенных

	Используют все преподаватели или большинство преподавателей	Использует половина преподавателей	Большинство преподавателей не использует	Затрудняюсь ответить
Применение традиционной пятибалльной системы	<b>52,7%</b>	17,8%	21,8%	7,4%
Применение рейтинговой системы оценивания	<b>60,0%</b>	15,3%	15,9%	7,9%
Отсутствие информирования студентов о системе оценивания	18,2%	6,2%	<b>43,3%</b>	31,7%

Студенты в целом удовлетворены такой составляющей контроля знаний, как «объективность оценивания преподавателями знаний и умений» -

75,4% опрошенных.

Также студенты МГТУ им. Г.И. Носова удовлетворены организацией учебной и производственной практики (табл. 2.7.2).

Таблица 2.7.2 - Удовлетворенность прохождением практик

Удовлетворенность прохождением учебной практики						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Полностью удовлетворен	37,8%	37,3%	46,2%	38,4%	44,6%	34,3%
Скорее удовлетворен	28,0%	27,8%	24,1%	28,8%	24,7%	32,0%
Скорее не удовлетворен	7,3%	7,7%	7,5%	11,1%	7,1%	8,5%
Совсем не удовлетворен	12,5%	5,3%	6,5%	6,7%	5,7%	7,1%
Затрудняюсь ответить	14,3%	13,4%	11,8%	10,6%	12,5%	14,4%
<b>*Индекс удовлетворенности</b>	<b>46,0</b>	<b>52,1</b>	<b>56,3</b>	<b>49,4</b>	<b>56,5</b>	<b>50,7</b>
Удовлетворенность прохождением производственной практики						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Полностью удовлетворен	33,2%	26,8%	28,6%	28,8%	28,8%	24,4%
Скорее удовлетворен	23,5%	14,8%	15,3%	19,7%	18,2%	20,1%
Скорее не удовлетворен	8,9%	3,9%	9,3%	8,4%	5,4%	8,2%
Совсем не удовлетворен	15,4%	6%	4,8%	10,3%	6,1%	7,1%
Затрудняюсь ответить	19,0%	13,0%	12,1%	10,6%	9,8%	14,7%
<b>*Индекс удовлетворенности</b>	<b>32,4</b>	<b>31,7</b>	<b>29,8</b>	<b>29,8</b>	<b>35,5</b>	<b>29,2</b>

В число наиболее распространенных для студентов источников информирования об учебном процессе входят: староста (58,6%), преподаватель-куратор (50,1%), преподаватели (48,7%), сайт МГТУ им. Г.И. Носова (28,3%).

Опрос преподавателей и сотрудников показал относительно низкий уровень удовлетворенности инфраструктурой и обеспеченностью образовательного процесса (табл.2.7.3). При этом отмечается стабильный уровень удовлетворенности сотрудников возможностью повышения квалификации (табл. 2.7.4.), более 60 % опрошенных обозначили потребность в дальнейшем повышении квалификации.

Таблица 2.7.3. - Удовлетворенность преподавателей и сотрудников параметрами технической обеспеченности своей работы, % опрошенных

Параметры	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Обеспеченность компьютерами	36,8%	44,8%	17,6%	0,8%
Обеспеченность копировальной техникой	38,7%	40,6%	19,2%	1,5%

Обеспеченность приборами, инструментами	18,4%	37,2%	21,5%	21,1%
Обеспеченность материалами для экспериментов	13,4%	28,0%	16,1%	40,2%
Организация рабочего места	41,8%	45,2%	11,1%	1,5%

Таблица 2.7.4 - Удовлетворенность сотрудников возможностью повышения квалификации, которую предоставляет администрация вуза

Год	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Средний индекс удовлетворенности
2020	41,0%	33,2%	14,0%	11,7%	2,3
2021	36,8%	37,9%	10,2%	15,1%	2,3
2022	34,1%	37,2%	12,6%	15,7%	2,2

По результатам опроса профессорско-преподавательского состава и работников отмечается рост востребованности сайта университета в части источника информации о деятельности образовательной организации (40,4%).

Социологическое исследование, посвященное отношению работодателей г. Магнитогорска и региона к качеству профессиональной подготовки выпускников, проводилось в феврале - июне 2022 г.

В опросе приняли участие представители организаций-работодателей г. Магнитогорска и близлежащих регионов.

Метод сбора информации интернет-опрос. В опросе приняли участие 51 представитель от организации – работодателя. В таблице 2.7.5 представлена структура выборки по сферам деятельности организаций.

Исследование выявило высокую степень соответствия имеющихся в МГТУ им. Г.И. Носова направлений подготовки /специальностей сложившимся потребностям рынка труда. Данный факт подтверждается ответами работодателей на вопрос о степени соответствия профиля работы их организации направлениям подготовки /специальностям, существующим в МГТУ им. Г.И. Носова: больше половины опрошенных (58,8%) отметили о полном соответствии, что в целом дает высокий показатель – 92,1% опрошенных отметили о наличии соответствия.

Таблица 2.7.5 - Сфера деятельности организаций

Варианты ответа	% от числа опрошенных
Промышленность	33,3
Образование	25,5
Культура и искусство	9,8
Социальная защита населения	9,8

Продолжение таблицы 2.7.5

Энергетика	3,9
Строительство	3,9
Торговля	3,9
Транспорт и грузоперевозки	2,0
Государственная служба	2,0
Ремонт грузовых вагонов	2,0
зработка комплексной проектно-изыскательской документации для всех видов инвестиционной деятельности металлургических и других промышленных предприятий, объектов гражданского и дорожного строительства, сельского хозяйства.	2,0
Итого ответивших:	98,0
Нет данных	2,0
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>

Работодатели в большей степени дают высокие оценки теоретическим знаниям и средние оценки практическим умениям и навыкам выпускников МГТУ им. Г.И. Носова (табл. 2.7.6.).

Таблица 2.7.6 – Оценка качества теоретических и практических знаний выпускников

Критерии	% от числа опрошенных				
	Высокая оценка	Средняя оценка	Низкая оценка	Не могу оценить	Итого
Теоретические знания	54,9	33,3	3,6	2,0	<b>100</b>
Критерии	% от числа опрошенных				
	Высокая оценка	Средняя оценка	Низкая оценка	Не могу оценить	Итого
Практические умения и навыки	41,2	43,1	5,9	9,8	<b>100</b>

По итогам опросов удалось наметить некоторые направления развития и области деятельности, которые необходимо улучшать. Опрос работодателей также показал на имеющиеся недостатки в работе со студентами, что позволило скорректировать работу с образовательными структурами университета.

Дополнительно проводились опросы об удовлетворенности качеством образования среди обучающихся, преподавателей и работодателей по каждой образовательной программе (приложения 5, 6, 7 для ВО). Результаты опросов были направлены руководству университета для проведения оценки результатов.

## 2.8 Работа с талантами

В филиале регулярно проводятся работа по олимпиадной и конкурсной подготовке обучающихся. За отчетный период были проведены олимпиады по математике, информатике, конкурсы творческих переводов по иностранному языку, теоретическим основам электротехники, деловой коммуникации, правоведению, теории и технологии ОМД, начертательной геометрии и компьютерной графике, физике, турниры по настольному теннису и мини-футболу. Благодаря этому у победителей и призеров олимпиад существует возможность участвовать в конкурсе на повышенную стипендию, включать диплом победителя или призера олимпиады в свое студенческое портфолио.

Одним из наиболее значимых для филиала мероприятий стал международный чемпионат «CASE-IN», в котором студенты филиала «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белорезке принимают участие на протяжении последних четырех лет. В 2022 году в финале чемпионата, который проходил в г. Москве, команда филиала по направлению «Металлургия» заняла пятое место.

Таблица 2.8.1 - Олимпиадная и конкурсная подготовка

Уровень	Вид мероприятия						ВСЕГО	
	Конкурсы		Олимпиады		Турниры			
	кол-во	человек	кол-во	человек	кол-во	человек	кол-во	человек
Международный	1	3	-	-	-	-	1	3
Университетский	1	10	8	45	2	12	11	67
ВСЕГО	2	13	8	45	2	12	12	70

Одним из перспективных направлений работы со студентами по выявлению талантливой молодежи является привлечение их к научной деятельности через конкурсы дипломных проектов, конкурсы грантов, участие в научно-технических конференциях и вовлечение в научные коллективы филиала и вуза. Ежегодно работы студенты филиала отмечаются дипломами и почетными грамотами на Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ по направлению «Металлургия».



Рисунок 2.8.1 - Участники международного чемпионата CASE-IN – 2022 по направлению Metallургия

## 2.9 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году в филиале успешно прошли государственную итоговую аттестацию 15 обучающихся по направлению 22.03.02 Metallургия очной формы и 21 обучающийся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника очной и заочной формы обучения. Государственный экзамен проводился в два этапа, на первом этапе проверялась сформированность общекультурных компетенций, на втором - общепрофессиональных и профессиональных.

Таблица 2.9.1 - Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности (группа)	Форма обучения	Кол-во обучающихся, допущенных к гос. экзамену	Кол-во обучающихся, сдавших гос. экзамен	В том числе на оценку							
				«отл»		«хор»		«удов»		«неудов»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Заочная	11	11	4	36,4	7	64,6	0	0	0	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Очная	10	10	0	0	10	100	0	0	0	0
22.03.02 Металлургия	Очная	5	5	3	60	2	40	0	0	0	0
<b>Всего</b>		26	26	7	27	19	73	0	0	0	0

Таблица 2.9.2. - Результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности	Форма обучения		Кол-во обучающихся, допущенных к защите ВКР	Кол-во обучающихся, защитивших ВКР	Защитили с оценкой				Кол-во обучающихся, получивших диплом с отличием	Кол-во ВКР/ НКР, рекомендованных к внедрению	Кол-во обучающихся, получивших почетный диплом
					о	х	у	н			
					чел.	%	чел.	%			
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	очная	чел.	10	10	2	3	5	0	0	1	0
		%		100	20	30	50	0	0	10	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	заочная	чел.	11	11	3	5	3	0	0	1	0
		%		100	27,3	45,4	27,3	0	0	9	0
22.03.02 Металлургия	очная	чел.	5	5	2	3	0	0	0	1	0
		%		100	40	60	0	0	0	20	0

Средний показатель качественной оценки ГИА составил 73,2% (табл. 2.9.3). Окончили вуз с отличием 4 человека., что составило 26,7 % от общего количества выпускников.

Таблица 2.9.3. - Процент качественной оценки ГИА

Структурное подразделение	Государственный экзамен	Защита ВКР/НКР	Средний показатель
Филиал в г. Белорецке	100,00%	69%	84,5%

## 2.10 Трудоустройство и востребованность выпускников

Доля трудоустроенных выпускников 2022 года, обучавшихся по программам ВО по филиалу составила 67%. Распределение выпускников 2021/2022 года по каналам занятости представлено в таблице.

Таблица 2.10.1. - Сводная информация о трудоустройстве выпускников

Направление подготовки/ специальность	Всего выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников		Продолжили обучение (в магистратуре)	Призваны в ВС РФ	Не трудоустроены
		всего	по спец.			
22.03.02 Металлургия	5	5	4		0	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	21	17	15	1	2	1

Среди крупнейших работодателей–партнеров филиала такие компании как АО «Белорецкий металлургический комбинат», ООО «Уральский пружинный завод», ЗАО «Белорецкий завод рессор и пружин», ООО «Монтажстрой», ОАО Башкирэнерго и др.

Около 17% студентов учатся , совмещая учебу с работой у потенциального работодателя. Как правило, такие студенты–выпускники закрепляются на рабочих местах и трудоустраиваются после окончания вуза.

Мониторинг трудоустройства выпускников филиала показал стабильную востребованность молодых специалистов на рынке труда г. Белорецка, Республики Башкортостан, Челябинской областей и других регионов России, обусловленную высокой оценкой работодателями уровня подготовки выпускников.

Многие студенты во время прохождения производственных практик получают от руководителей предприятий, организаций предложения о дальнейшем трудоустройстве.

## 2.11 Реализация дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ

На базе филиала МГТУ в г. Белорезе совместно с институтом дополнительного образования и кадрового инжиниринга ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» «ГОРИЗОНТ» реализуются программы дополнительного образования:

- профессиональная переподготовка по направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Экономика и управление на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;

- общеразвивающие программы: «Основы компьютерной грамотности», «Овладение курсом продвинутого пользователя» путем участия в Республиканской целевой программе Университет третьего возраста.

- подготовительные курсы по общеобразовательным предметам для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз.



Рисунок 2.11.1 - Выпуск группы профессиональной переподготовки по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

## 2.12 Структура профессорско–преподавательского состава

Данные о структуре численности и среднем возрасте штатных работников из числа ППС и ПР филиала по состоянию на 01.10.2022 года представлены в таблице 2.12.1.

Средний возраст ППС по филиалу составил 45,7 года. Доля ППС с ученой степенью по филиалу составила 83,3%.

Таблица 2.12.1 - Структура численности и средний возраст штатных ППС

		Численность, человек					Звание		
		Всего	Доктора наук	PhD	Кандидаты наук	Без ученой степени	Доцента	Профессора	
Филиал	Основное место работы	–	6	–	–	5	1	3	–
	Средний возраст		45,7	–	–	46	44	50	–
	Внутренние совместители	–	7	–	–	4	3	1	–
	Внешние совместители	–	5	–	–	3	2	1	–

## 2.13. Кадровое обеспечение основных образовательных программ

В 2022 году было проведено независимое кадровое обследование образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (таблица 2.13.1.). Обследование проводилось с использованием автоматизированной системы «Расчет учебной нагрузки» с интеграцией данных из программы кадрового учёта «Контур. Персонал». Было обследовано 15 образовательных программы высшего образования.

Критериями проведенного кадрового обследования по программам ВО являлись:

- участие хотя бы одного научного работника в реализации образовательной программы,
- исполнение требования соответствующего ФГОС по доле научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих программу,

– исполнение требования соответствующего ФГОС по доле работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу.

По всем образовательным программам получены положительные результаты

Таблица 2.13.1 - Кадровое обследование основных образовательных программ высшего образования

Академическая группа	Наличие научного сотрудника	Ученая степень/звание (по ФГОС), %	Ученая степень/звание (факт), %	Специалисты-практики (по ФГОС), %	Специалисты-практики (факт), %
зБММб-22-1	да	60	85.5	5	19.24
зБАЭб-22-1	да	60	81.04	5	18.31
дБПОб-19-2	да	65	96.89	10	13.57
БТСМб-20-1	да	50	91.1	10	12.66
БММб-20-6	да	60	84.58	5	11.13
зБММб-18-1	да	60	77.74	5	6.31
зБММб-19-6	да	60	84.95	5	10.07
БММб-19-6	да	60	78.7	5	8.25
БАЭб-20-1	да	60	82.56	5	11.69
зБАЭб-21-1	да	60	74.06	5	23.68
БАЭб-21-1	да	60	80.03	5	9.17
БМТМб-20-3	да	70	82.3	10	31.81
зБАЭп-18-1	да	70	74.68	10	29.47
зБАЭб-19-1	да	60	81.45	5	22.76
БАЭб-19-1	да	60	83.73	5	17.78

## 2.14 Повышение квалификации преподавателей и сотрудников

Повышение квалификации сотрудников представляет собой целенаправленное непрерывное совершенствование и развитие компетенций, направленное на соответствие квалификации сотрудников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Повышение квалификации является прямой должностной обязанностью сотрудников университета всех категорий и необходимым условием для участия в конкурсе на замещение вакантных должностей.

Нормативно-организационное обеспечение системы дополнительного профессионального образования (ДПО) МГТУ им. Г.И. Носова разработано с учетом федеральных и локальных нормативных актов, целей и задач развития университета, а также методических рекомендаций Минобрнауки России в сфере ДПО.

Привычной практикой является последовательное развитие компетенций в определенной области, когда в течение одного года сотрудник осваивает программы повышения квалификации по одному направлению на разном качественном уровне.

Четко определенные входные требования в программах повышения квалификации и системная организация структуры подготовки научно-педагогических работников по ключевым направлениям профессиональной деятельности (педагогическое мастерство, электронное обучение, языковая подготовка) позволяют сформировать индивидуальную образовательную траекторию и поэтапно повышать уровень соответствующих компетенций.

Программы ДПО для профессорско-преподавательского состава МГТУ им. Г.И. Носова направлены, как правило, на развитие ключевых компетенций научно-педагогических работников, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности.

Большая часть программ повышения квалификации для НППР МГТУ им. Г.И. Носова реализуется институтом дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга «Горизонт» по запросу институтов, кафедр и других подразделений университета.

Ежегодно реализуются программы повышения квалификации «Применение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов (начальный уровень)», «Применение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов (продвинутый уровень)». В 2022 году прошли обучение 49 преподавателей университета и многопрофильного колледжа.

Таблица 2.14.1. - Повышение квалификации ППС и ПР за последние три года (на 01.10.2022)

Учебное структурное подразделение	Численность ППС/ПР, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку за последние три года			
	всего	в том числе		
		по профилю педагогической деятельности	по использованию ИКТ	в форме стажировки
Филиал	14	14	14	–

В рамках Консорциума образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на базе АНО ВО «Университет Иннополис» трое сотрудников филиала МГТУ им. Г.И. Носова в г. Белорецке прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин».

## **2.15 Результаты мониторинга деятельности профессорско-преподавательского состава**

По итогам работы профессорско-преподавательского состава в учебном году традиционно проводилась процедура рейтинговой оценки деятельности, которая направлена на совершенствование системы управления качеством образования, научной, международной и других видов деятельности на основе интегральных показателей.

Показатели рейтинговой оценки деятельности ППС были выделены в четыре основных профиля:

- К – Квалификация преподавателя;
- О – Образовательная деятельность;
- N – Научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- М – Международная деятельность;
- S – Спортивно-оздоровительная деятельность.

Показатели по профилям «Образовательная деятельность» выделили в 5 групп, «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» – в 4 группы.

С целью обеспечения сбора и первичной обработки исходной информации, необходимой для подготовки расчета рейтинга ППС по видам деятельности; повышения качества информации; создания единой системы отчетности ППС по видам деятельности была разработана и внедрена автоматизированная система для расчета рейтинга ППС, которая доступна всем преподавателям и руководителям структурных подразделений на образовательном портале университета (рис. 2.15.1).

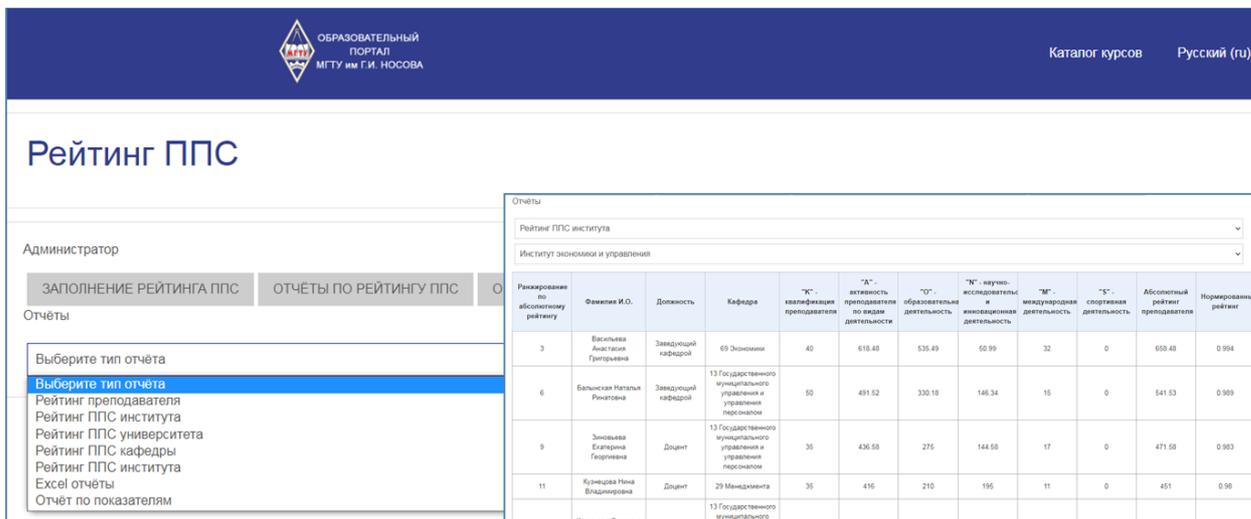


Рис. 2.15.1. Автоматизированная система «Рейтинг ППС»

По итогам работы в 2021/2022 уч. году рейтинг был представлен на всех сотрудников филиала из числа штатных научно-педагогических работников и внешних совместителей.

Наибольшую долю в рейтинге ППС филиала за 2021/2022 уч. год занимает образовательная деятельность 57,4%; публикационная активность – 23%; научно-исследовательская и инновационная деятельность – 7,1%; международная деятельность – 0,8%.

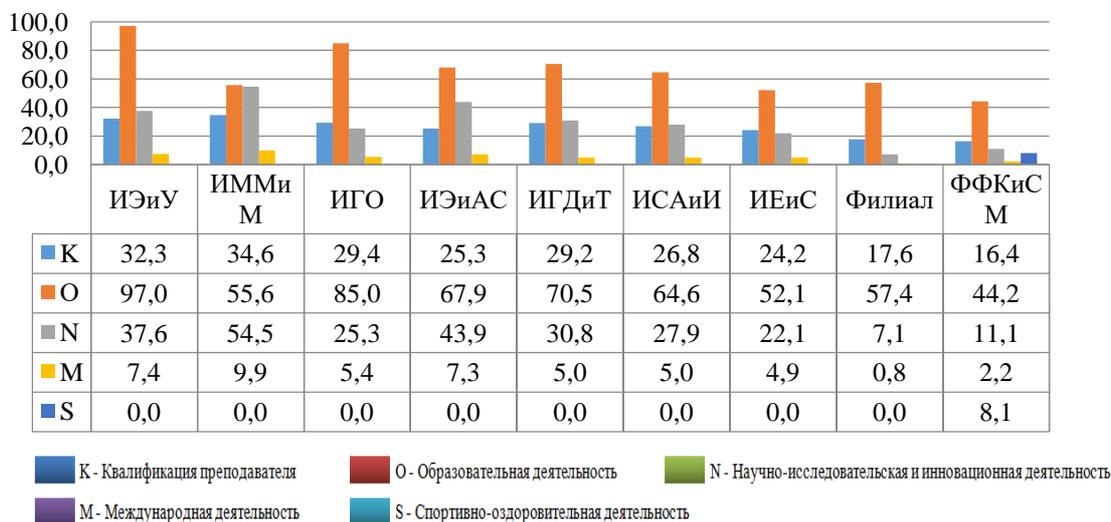


Рис. 2.15.2. Анализ РОД ППС по профилям показателей (средние значения ППС по учебным структурным подразделениям)

Анализ рейтинговой оценки деятельности ППС филиала по группам показателей профиля «Образовательная деятельность» показывает, что доля результативности работы с обучающимися составляет 22,3 %, учебно-методическая работа – 18,1%, организационно-методическая работа – 13,8%, повышение квалификации и профессиональное саморазвитие – 3,2%.

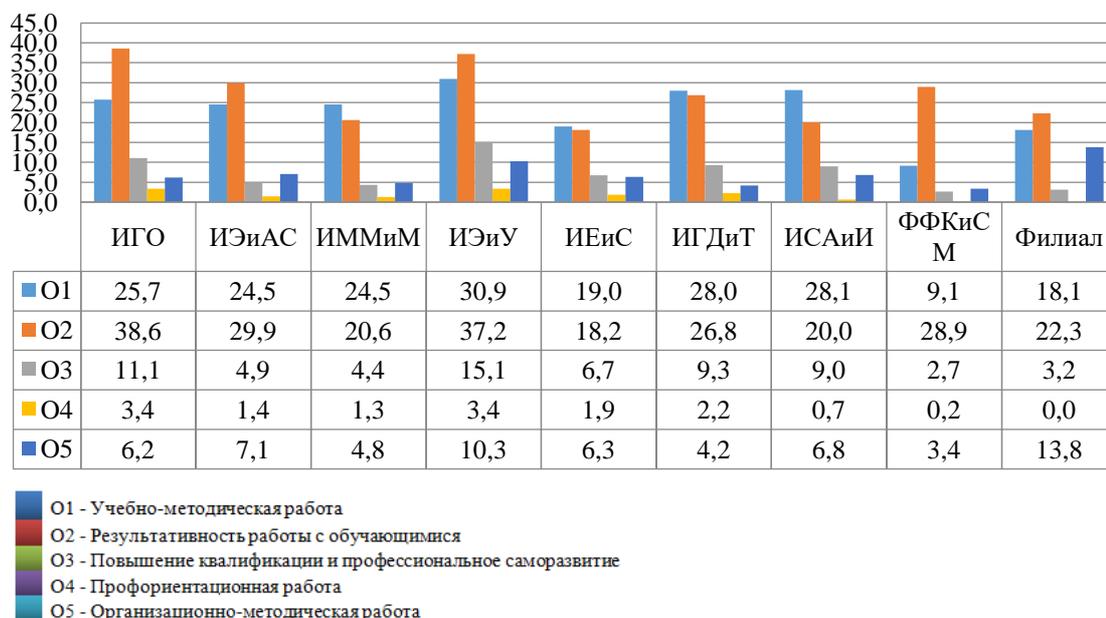


Рис. 2.15.3 Анализ РОД ППС по группам показателей профиля «Образовательная деятельность» (средние значения ППС по учебным структурным подразделениям)

Анализ результатов рейтинговой оценки, позволил оценить работу ППС в текущем учебном году, выявить проблемные области, определить приоритетные направления и спланировать работу на будущий год.

## 2.16 Информационно–библиотечное обеспечение

Библиотека филиала является структурным подразделением библиотечного-информационного комплекса МГТУ и состоит из следующих отделов:

- базовый абонемент учебной и научной литературы по дисциплинам в соответствии с учебными планами по реализуемым ООП с центральным хранилищем и системой каталогов;
- базовый читальный зал учебной и научно-технической литературы с каталогами на 40 посадочных мест;
- справочно-библиографический отдел.

Основная цель библиотеки – встроиться в процесс трансформации университета, оперативно и качественно обеспечивая образовательную деятельность.

В филиале есть бесплатный безлимитный доступ в интернет, в том числе WiFi. В библиотеке зарегистрировано 212 пользователей. Фонд библиотеки филиала на 01.01.2023 г. составляет 19530 экз., в том числе учебная литература - 10270 экз. (53%), учебно-методическая литература - 6105 экз. (31%), научная - 2997 экз. (16%). Кроме того, библиотечный фонд

филиала содержит необходимые периодические издания, рекомендуемые государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В настоящее время студенты филиала «МГТУ им. Г.И. Носова» в г.Белоречке обеспечены непрерывным доступом к базовым коллекциям электронно–библиотечных систем. В 2022 году был обеспечен доступ к контенту 8 ЭБС: «Лань», «Znanium.com», «ЮРАЙТ», «iBooks», «Book.ru», «Консультант студента», «Академия», «ЭБ Grebennikon» с общим книжным фондом 148 598 экземпляров.

В ЭБС «Лань» студентам филиала доступна учебная, учебно–методическая, научная литература и журналы на такие коллекции как: «Математика», «Физика», «Теоретическая механика», «Инженерно–технические науки», «Информатика», «Технология пищевых производств», «Физкультура и спорт».

Доступный контент ЭБС «Znanium.com» включает в себя электронные учебники, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно–нормативные документы по техническим и гуманитарным дисциплинам. На образовательной платформе «Юрайт» в ЭБС представлен полная база издательства. Учебная литература содержится в ЭБС «Book.ru» и ЭБ «Академия». В ЭБ «Grebennikon» представлены журналы, книги, альманахи и обучающие видеоматериалы по маркетингу, менеджменту, управлению финансами и управлению персоналом.

В рамках национальной и централизованной подписки на международные научные информационные ресурсы предоставлен годовой доступ к двум базам данных (Scopus, Web of Science) и в формате тестового доступа – к одиннадцати базам данных (Кембриджский центр структурных данных – CCDC, ProQuest, Human Kinetics, Taylor Francis, ASCE Journals, ASCE Proceedings и Civil Engineering Magazine компании American Society of Civil Engineers и др).

В 2022 году продолжилась работа по наполнению электронной библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова полнотекстовыми электронно–образовательными ресурсами преподавателей филиала в г.Белоречке. В нее вошли учебные, учебно–методические, методические издания авторов вуза, авторефераты диссертаций, диссертации, выпускные квалификационные работы, материалы конференций и научных сборников университета. Каждый обучающийся обеспечивается авторизованным и индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

За отчетный период студенты посетили 2658 раз, выдано 598 книг.

Одной из приоритетных задач БИК является формирование информационной культуры обучающихся. На специализированных мероприятиях ведется работа по формированию навыков пользования книгой, поиску информации в образовательной деятельности. Для знакомства с электронным контентом учебных изданий собственной генерации и приобретаемых филиалом во временное пользование (ЭБС), специалисты по справочно–библиографической работе провели 5 занятий по основам информационной культуры с первокурсниками по теме «Основы информационной культуры пользователей БИК».

Информационные просмотры проводятся 10-15 раз в год. Также библиотекой проводятся «Дни дипломников», «Дни кафедр», действует постоянная выставка новых поступлений.

Ежегодно научно-педагогическими работниками филиала издаются учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам. В 2022 году было издано 5 учебных пособий в печатном и электронном виде. Данные представлены ниже:

Таблица 2.16. - Сведения об учебниках и учебных пособиях по ООП, Изданных ППС филиала в 2022 году

№	Автор(ы)	Название работы	Вид работы	Гриф	Объем в п.л.	Издатель
1.	Харитонов В.А., Усанов М.Ю.	Моделирование процесса волочения проволоки в монолитной волоке в программном комплексе Deform-3d	ЭОР	-	135 Мб	М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2022. № гос. регистрации 0321804154
2.	Ноговицина О.В. Хамзина Д.Р.	Спецкурс по математике	ЭОР	-	1,27 Мб	М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2022. № гос. рег. 0322202054
3.	Шагивалиева Г.Н., Головизнин С.М.	Геометрическая и волновая оптика. Основы атомной и ядерной физики	ЭОР	-	110(3,6Мб )	М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2022. № гос. рег. 0322103984

Продолжение таблицы 2.16

4.	Шагивалиева Г.Н., Головизнин С.М., Хамзина Д.Р.	Физика. Пособие по подготовке к лабораторным работам. Часть 1	ЭОР	-	236 (2,3Мб)	М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2022. № гос. рег. 0322202053
5.	Аришина Э.С.	Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза: учебно- методическое пособие	ЭОР	-	0,79 Мб	Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Все преподаватели, реализующие образовательные программы, участвуют в научной деятельности, результаты деятельности представлены в виде докладов на научных конференциях, публикации научных статей, издания монографий.

Основное научное направление (научная школа) филиала - «Технологии и машины обработки давлением». В рамках данного направления преподавателями филиала выполняются следующие работы:

1. Совершенствование технологии высокоскоростного волочения проволоки на основе моделирования (научный руководитель - к.т.н., доцент С.М. Головизнин);

2. Исследование эффективности использования роликовых волок взамен монолитных при волочении стальной проволоки (научный руководитель - к.т.н., доцент А.Б. Иванцов).

По результатам научных исследований научно-педагогическими работниками филиала в 2022 году опубликовано 20 научных статей в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, перечень которых приведен ниже.

#### *Список научных статей, опубликованных научно-педагогическими работниками филиала в 2022 году*

1. Харитонов, В. А. Расчёт ресурсосберегающих маршрутов волочения проволоки на основе принципа равенства мощности тянущих барабанов волочильной машины / В.А. Харитонов, М.Ю. Усанов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й

международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. – 2022. Т. 1. – С. 207.

2. Ноговицина, О.В. К вопросу изучения темы «Системы линейных уравнений» в курсе математике вуза. /О.В.Ноговицина // Всероссийский педагогический форум-2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск: Изд-во Междунар. центр науч. партнерства «Новая Наука», 2022. – С.70–73.

3. Ноговицина, О.В. Методика изучения основных понятий векторного анализа в вузе /О.В.Ноговицина // Мировая наука: новые векторы и ориентиры: материалы международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: изд-во «Манускрипт», 2022.-С.52-53

4. Атаев М.Д., Аришина Э.С.(науч. рук.). К вопросу об особенностях организации проектной деятельности студентов технического вуза // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 октября 2021 г. / под ред. Т.В. Кружилиной; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электр. текстовые дан. (3,27 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – С. 22-28.

5. Точилкина Е.А., Аришина Э.С. (науч. рук.). Инициация и разработка концепции проекта студентами технического вуза на практических занятиях по дисциплине "Проектная деятельность // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 октября 2021 г. / под ред. Т.В. Кружилиной; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электр. текстовые дан. (3,27 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – С. 85-92.

6. Попытаева К.В., науч. рук. Аришина Э.С. Научная статья как исследовательский проект студентов технического вуза // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования [Электронный ресурс]: материалы II Национальной научно-практической конференции, 10 декабря 2021 г. / под ред. И.А. Долматовой; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электр. текстовые дан. (6,90 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – С. 80-82. – ISBN 978-5-9967-2404-8. – EDN OQEOFZ.

7. Аришина Э.С. К вопросу о роли профессиональной идентичности в

развитии аксиологического потенциала студентов технического вуза // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы [Электронный ресурс]: = Modern Engineering Education: Challenges and Perspectives: материалы национальной научно-практической конференции, 7-8 февраля 2022 г. / под ред. Н.Н. Зеркиной; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электр. текстовые дан. (3,65 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – С. 91-96.

8. Аришина Э.С. Технология организации цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XV Всероссийская научно-практическая конференция с между-народным участием, 20 апреля 2022 г. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. – С. 163-165.

9. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов технического университета: технологический аспект // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 399. – EDN HCCDKC.

10. Аришина Э.С., Лешер О.В. Аксиологический потенциал студентов в цифровой образовательной среде технического вуза / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2022. — № 2 (168).

11. Аришина Э.С., Лешер О.В. Развитие аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза: технологический аспект / ЦИТИСЭ. 2022. № 2.

12. Аришина Э.С. Ресурсность технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза // Международный научный культурно-образовательный форум «Евразия - 2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации». Международная междисциплинарная научная конференция «Непрерывное профессиональное образование в период глобализации и цифровизации».

13. Arishina E.S., Abilova M.G., Oleinik E.V., Dorfman O.V., Chernobrovkin V.A., Kabirova O.R. Модель развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза Axiological potential development model and its implementation in digital educational environment of a technical university // REVISTA DE INVESTIGACIONES-UNIVERSIDAD DEL QUINDIO. – 2022. – Vol. 34. – No S3. – P.

90-98.

14. Аришина Э.С., Яласов Д.Р. Анкетирование как метод сбора первичной информации в проектной деятельности студентов технического вуза // Междисциплинарные исследования науки и техники: сборник статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, 30 мая 2022г. (г. Саратов).

15. Аришина Э.С., Шуматов Д.А. Особенности применения методов генерации идей в проектной деятельности студентов технического вуза // Вопросы современных научных исследований: сборник статей по материалам X Международной научно-практической конференции, 10 июня 2022г. (г. Саратов).

16. Попытаева К.В., Кудашев И.Н. Аришина Э.С. (науч. рук.). К вопросу о личностных качествах студентов технического вуза, востребованных в командной исследовательской деятельности // Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров: материалы Международной научно-практической школы-конференции для молодых ученых, г. Белгород, 27-28 октября 2022 г. / отв. ред. Н.Л. Шеховская. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. С.166-170.

17. Шуматов Д.А., Аришина Э.С. (науч. рук.). Особенности научного поиска в исследовательских командах на примере проектной деятельности студентов технического вуза // Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров: материалы Международной научно-практической школы-конференции для молодых ученых, г. Белгород, 27-28 октября 2022 г. / отв. ред. Н.Л. Шеховская. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. С.121-125.

С целью активизация научно-исследовательской деятельности в филиале необходимо:

- шире привлекать преподавательский состав к выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ;

- активизировать работу преподавателей по участию в конкурсах грантов различного уровня;

- обеспечить большой охват студентов научно-исследовательской работой студентов путем привлечения их к выполнению научно-исследовательских работ, участия в научных конференциях, конкурсах грантов, публикациях научных статей;

- увеличить количество научных публикаций преподавателей в рецензируемых журналах;

- обеспечить издание монографий по профилю реализуемых образовательных программ.

Одним из перспективных направлений работы со студентами по

выявлению талантливой молодежи является привлечение их к научной деятельности через конкурсы дипломных проектов, конкурсы грантов, участие в научно-технических конференциях и вовлечение в научные коллективы филиала и вуза. Ежегодно работы студенты филиала отмечаются дипломами и почетными грамотами на Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ по направлению «Металлургия».

#### **4. Международная деятельность**

Международная деятельность филиала осуществляется в таких основных формах, как привлечение иностранных студентов, участие преподавателей в международных конференциях и публикация статей, включенных в международные базы цитирования (Scopus и Web of Science).

Основными направлениями дальнейшего развития филиала в области международного сотрудничества являются:

- участие в программах международных академических обменов студентов и преподавателей;
- участие преподавателей и студентов в международных конкурсах, грантах;
- увеличение удельной численности иностранных студентов;
- активизация публикационной активности в международных научных журналах.

#### **5. Внеучебная работа**

Внеучебная (воспитательная работа) со студентами филиала является неотъемлемой частью профессиональной подготовки выпускников. Система воспитательной работы в филиале основана на Концепции воспитательной работы, принятой решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

В соответствии с данной Концепцией целью воспитательной политики университета является создание будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами лидера, способного внести весомый вклад в развитие российской промышленности, науки, образования и культуры.

Основными направлениями воспитательной деятельности в филиале являются:

- профессиональная подготовка;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;
- здоровьесбережение и физическое воспитание.

Подразделениями филиала, занимающимися организацией внеучебной деятельности являются: Ученый Совет филиала, кафедры, помощник директора по воспитательной работе, профком студентов, студенческий совет, кураторы групп. Внеучебная работа со студентами проводится по плану, который рассматривается и утверждается Ученым Советом филиала в начале нового учебного года. В конце учебного года заслушивается и утверждается отчет о выполнении плана воспитательной работы.



Рисунок 5.1 - Студенты филиала на экологическом субботнике

Одним из ключевых направлений внеучебной работы является адаптация первокурсников, которая включает в себя следующие направления:

- информирование студентов;
- организация работы Школы кураторов младших курсов;
- формирование студенческого актива группы;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- профилактика правонарушений и зависимостей;
- социологические исследования среди студентов.

Для вновь поступивших студенты старших курсов организуют ознакомительное мероприятие: «Универ, знакомься - это мы!», в рамках которого первокурсники знакомятся с историей и традициями филиала, а также имеют возможность проявить свои способности и таланты.



Рисунок 5.2 - Участие в легкоатлетической эстафете

Одной из важных сторон воспитательной работы является формирование и укрепление у студентов представлений о престижности выбранной ими профессии. С этой целью в филиале организуются встречи с выпускниками, которые добились значительных успехов в профессиональной деятельности: директорами и ведущими специалистами предприятий и организаций, бизнесменами и политиками.

Ежегодно для студентов выпускных курсов проводятся «Ярмарки вакансий», организуемые Центром занятости Белорецкого района Республики Башкортостан, на которые приглашаются основные работодатели города.

Ежегодно студенты-активисты филиала проходят обучение в Школе студенческого лидера МГТУ, где они учатся работе в команде, проходят мастер-классы по тайм-менеджменту, развитию креативного мышления, здоровому образу жизни.

Гражданско-патриотическая направленность воспитательного процесса реализуется путем организации военно-патриотических мероприятий к знаменательным датам: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню Республики, - с приглашением на них участников Великой Отечественной войны, участников вооруженных конфликтов в горячих точках, руководителей города и района, предприятий и организаций.

Студенты филиала принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых комитетом по молодежной политике, спорту и туризму

администрации Белорецкого района Республики Башкортостан: общегородских экологических субботниках, спортивных мероприятиях (легкоатлетический кросс на приз газеты «Белорецкий рабочий», первенство города среди вузов и ссузов по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам), культурно-массовых мероприятиях (Мисс студентка, Мистер студент, Студенческая весна Белоречья, городская лига КВН).

Среди студентов филиала немало спортсменов по биатлону, ачери-биатлону, горным лыжам, греко-римской борьбе, пауэрлифтингу. Студент третьего курса Михаил Пудовкин принял участие в зимней Универсиаде в г. Турине (Италия) по фристайлу и занял пятое место, студент пятого курса Евгений Мелентьев стал призером Кубка мира по пауэрлифтингу.

Среди культурно-массовых мероприятий, проводимых внутри филиала наибольшей популярностью среди студентов пользуются День Знаний, Посвящение в студенты, Новый год, Татьянин День, Последний звонок.

С целью профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов в филиале организуются беседы, встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов, просмотры фильмов о вреде табакокурения, наркомании, алкоголизма.

В филиале развито студенческое волонтерское движение. На протяжении нескольких лет в Международный день защиты детей и на Новый год студенты-волонтеры организуют акцию «Подари радость детям» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из приюта г. Белорецка.



Рисунок 5.3 – Восхождение на гору, посвященное дню студента



Рисунок 5.4 - Фестиваль «Студенческая весна»

Важной составной частью внеучебной работы является организация летнего отдыха студентов в учебно-оздоровительном центре «ЮНОСТЬ», где каждый желающий может отдохнуть и поправить свое здоровье. В течение учебного года студентам предоставляется возможность воспользоваться услугами санатория-профилактория.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Филиал расположен в трехэтажном здании общей площадью 4537 кв. м в центре г. Белоречка, находящемся в оперативном управлении университета. Для проведения занятий по физкультуре используются арендованные площади в МОБУ СОШ № 21 г. Белоречка.

В здании филиала 38 учебных кабинетов, из них 3 поточные лекционных аудитории, 12 специализированных кабинетов, 14 учебных лабораторий, аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. В филиале имеется интерактивное оборудование.

Таблица 6.1. - Перечень основных лабораторий и кабинетов

Дисциплины	Перечень учебных кабинетов и лабораторий
------------	--

1.	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	Кабинет иностранного языка Кабинет социологических исследований Кабинет экономики и права Кабинет истории Кабинет правоведения Кабинет философии
2.	Математические и естественнонаучные дисциплины	Кабинет математики Лаборатория экологии и БЖД Лаборатория физики Лаборатория химии Лаборатория физической химии Кабинет информатики (компьютерные классы)
3.	Профессиональные дисциплины	Кабинет инженерной графики Лаборатория сопротивления материалов Кабинет деталей машин и основ конструирования Лаборатория теплотехники Лаборатория КИП и автоматики Кабинет охраны труда и техники безопасности Лаборатория метрологии Лаборатория металловедения и термической обработки металлов Лаборатория физических свойств Лаборатория ОМД Лаборатория механических испытаний Лаборатория электротехники и силовой электроники Лаборатория электрических машин,



Рисунок 6.1 - лаборатория металловедения

Лаборатории и учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве оборудованием и компьютерной техникой. Лекционные аудитории и аудитории для практических занятий оснащены необходимой мультимедийной аппаратурой. Все студенты имеют доступ к ресурсам Интернет через сети филиала. Материальная и лабораторная базы подвергаются модернизации и обновлению по мере необходимости. Материально-техническое обеспечение филиала в настоящее время по уровню оснащенности соответствует требованиям ФГОС ВО.

Строительные, санитарно-гигиенические и противопожарные нормы в учебных аудиториях, лабораториях и специализированных кабинетах выполняются.

**Вывод:** Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки выпускников, кадровое, информационно-библиотечное и материальное обеспечение учебного процесса по реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям ФГОС ВО.



Рисунок 6.2 - кабинет информатики

## **7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В филиале ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» в г. Белорецке условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями отсутствуют.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ отсутствуют; библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ отсутствуют; имеются объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ на основании договора аренды № 3060 от 31 декабря 2010 г. с МОБУ СОШ 21 г. Белорецка на использование спортивных сооружений: бассейн, тренажерный зал.

В образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбираются наиболее приемлемые в зависимости от состояния здоровья образовательные программы.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки в составе общих групп. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы, а также подбираются наиболее приемлемые в зависимости от состояния здоровья образовательные программы. Для освоения дисциплины «Физическая культура» университет

устанавливает особый порядок. Предусмотрено проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий (консультаций, факультативов) по запросам обучающихся.

В филиале ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» в г. Белорецк в целях обеспечения и доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лицам с ОВЗ имеется кнопка вызова персонала, которая находится на крыльце главного входа в здание филиала по адресу: г. Белорецк, ул. Косоротова, 6. Также имеются условия для организации питания обучающихся, инвалидов и лиц с ОВЗ. Заключен договор №5 от 10.09.2015 г. с предприятием общественного питания «Анюта» об организации питания обучающихся филиала. Доступ на предприятие общественного питания «Анюта» оборудован входной группой для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях охраны здоровья обучающихся университетом заключен Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся от 01.02.2011г. с муниципальным учреждением здравоохранения «Белорецкая центральная районная клиническая больница» (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-02-01-004638 от 25.03.2016 г.);

Университетом предоставлено безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для работы медицинских работников на основании договора безвозмездного пользования федерального недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления от 01.02.2016 г.

Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и вакцинация от гриппа обучающихся проводятся ежегодно по согласованному графику.

В филиале имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, имеется два современных компьютерных класса с выходом в интернет.

Так же, в университете функционирует образовательный портал <http://newlms.magtu.ru>. с сервисами, предусматривающими возможность визуального, звукового воспроизведения учебной информации. Портал позволяет эффективно обеспечивать коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах.

Предусмотрена возможность дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана система дистанционного обучения [distant.magtu.ru](http://distant.magtu.ru), предоставляющая возможность индивидуализации траектории обучения, что подразумевает подбор методов, темпа учебной деятельности, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Студенты, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, получают авторизованный доступ ко всем учебно-методическим материалам. Процесс обучения представляет собой модель регулируемого самообучения со специально подготовленными учебными материалами при поддержке научно-педагогических работников. В университете создан специализированный центр для реализации дистанционных образовательных технологий. Современное оборудование данного центра позволяет ведущим преподавателям осуществлять взаимодействие с обучающимися в режимах online и offline.

## **8. Основные направления дальнейшего развития филиала**

### ***В области образовательной деятельности:***

- Внедрение в практику работы новых (активных) методов профориентационной работы с потенциальными абитуриентами;
- Разработка и реализация новых практикоориентированных основных образовательных программ и программ дополнительного образования, востребованных на рынке образовательных услуг и в реальном секторе экономики;
- Реализация образовательных программ, осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Внедрение в практику работы индивидуальных образовательных технологий для обучающихся в соответствии с его потребностями и возможностями;
- Привлечение потенциальных работодателей к разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований современного производства;
- Увеличение количества целевых договоров на обучение и договоров об оказании платных образовательных услуг с организациями и физическими лицами.

### ***В области научно-исследовательской деятельности:***

- Создание системы выявления и развития молодых талантов для вовлечения их в систему НИР и ОКР;
- Создание на базе филиала городского студенческого научного общества с участием обучающихся организаций СПО;
- Развитие научных школ филиала с последующей коммерциализацией результатов научных исследований и разработок;
- Проведение на базе филиала ежегодной научно-практической конференции по перспективным направлениям науки и техники с участием образовательных организаций Белоречья;
- Выполнение хоздоговорных НИР и оказание услуг по договорам с предприятиями и органами власти

***В области кадровой политики:***

- Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации, стажировки ППС филиала в ведущих вузах России;
- Создание кадрового резерва управленческих кадров;
- Профориентация на педагогическую профессию талантливых обучающихся вуза;
- Развитие института наставничества, сопровождение молодых педагогических работников (адаптация, обучение, развитие);
- Привлечение молодых ученых и специалистов-практиков к реализации основных и дополнительных образовательных программ.

***В области развития инфраструктуры:***

- Создание инженерного класса в партнерстве с ООО «Уральский пружинный завод» на принципах государственного частного партнерства;
- Оснащение учебных аудиторий современным учебно-лабораторным оборудованием;
- Создание на базе филиала бизнес-инкубатора с целью привлечения обучающихся к предпринимательской и проектной деятельности;
- Создание на базе филиала IT-Куба для обучающихся филиала и школ города Белоречья.

***В области цифровизации образовательного процесса:***

- Организация курсов повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки для ППС по применению информационных и коммуникационных технологий;
- Увеличение дополнительных образовательных программ,

реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Разработка ППС филиала он-лайн курсов с размещением в системе ГИС СЦОС;

***В области сотрудничества с организациями и органами власти региона***

– Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями, организациями СПО, муниципалитетом, предприятиями по вопросам, представляющим взаимный интерес.

– Содействие трудоустройству выпускников с целью закрепления их в регионе.

– Реализация дополнительных общеразвивающих и профессиональных образовательных программ по заказам органов власти, предприятий и населения.

– Выполнение хоздоговорных НИР и оказание услуг по договорам с предприятиями и органами власти.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

**Педагогический анализ / мониторинг  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**по вузу в целом**

**март – июль 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

## 1. Показатели участия в ФЭПО-31 – ФЭПО-35

### 1.1. Количественные показатели участия студентов вуза в ФЭПО

Количество образовательных программ и сеансов тестирования студентов вуза отражено в таблице 1.1 и на рисунке 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки и специальностей	Количество сеансов тестирования
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	129	171043
март – июль 2021	ФЭПО-33	133	140799
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	132	157787
март – июль 2022	ФЭПО-35	136	143878
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	129	160933

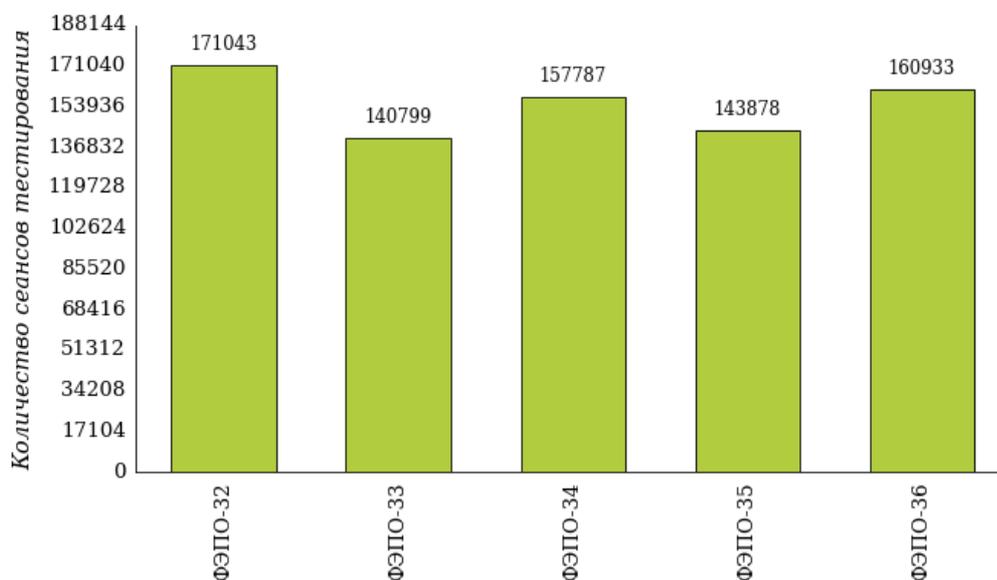


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

## 2. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-36

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

### 2.1. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.1.

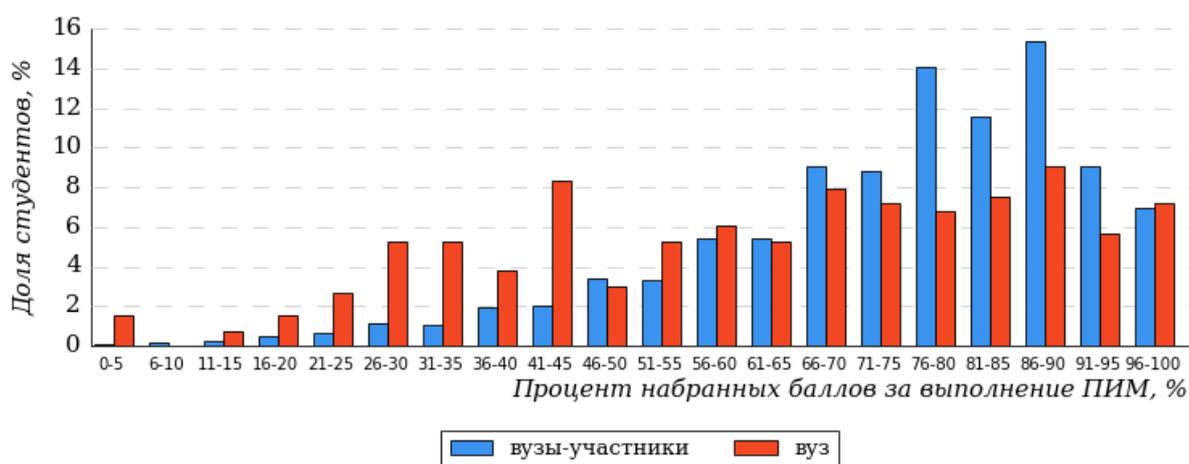


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.2.

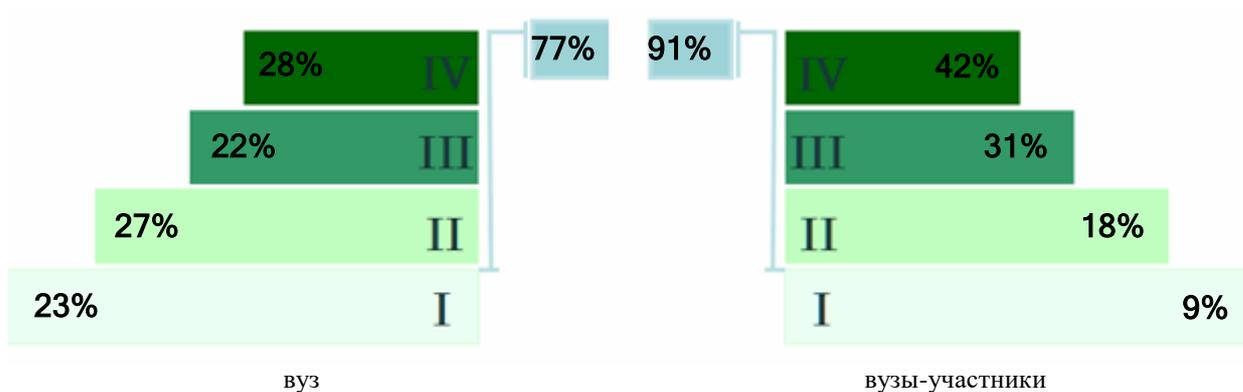


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2.2, доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **77%** (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%** (для всей совокупности вузов-участников в целом).

На диаграмме (рисунок 2.3) отмечено положение вуза на фоне вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-36).



Рисунок 2.3 – Диаграмма ранжирования по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 2.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов вуза.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

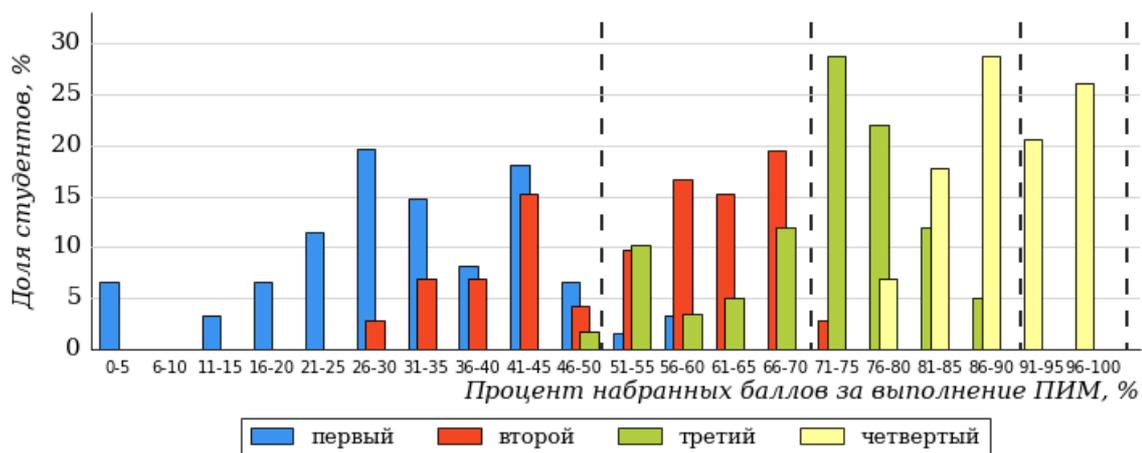


Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

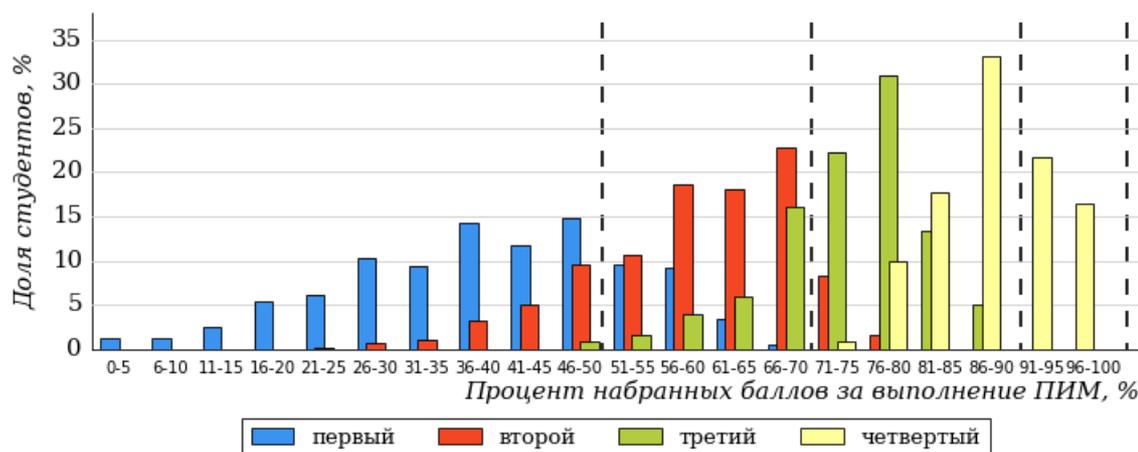


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по аналогичным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

## 2.2. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 2.3.1.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки и специальностям, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3.1. – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-36)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-32	ФЭПО-33	ФЭПО-34	ФЭПО-35	ФЭПО-36
<b>Направления подготовки</b>						
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	31	205	34	236	105
15.03.02	Технологические машины и оборудование	1	2	17	-	-
22.03.02	Металлургия	43	8	26	2	23
27.03.01	Стандартизация и метрология	21	36	17	15	9
44.03.01	Педагогическое образование	59	-	30	-	-

### 3. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-32 – ФЭПО-36

#### 3.1. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Распределение результатов обучения студентов вуза и вузов-участников представлено на рисунке 3.1. На диаграмме показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

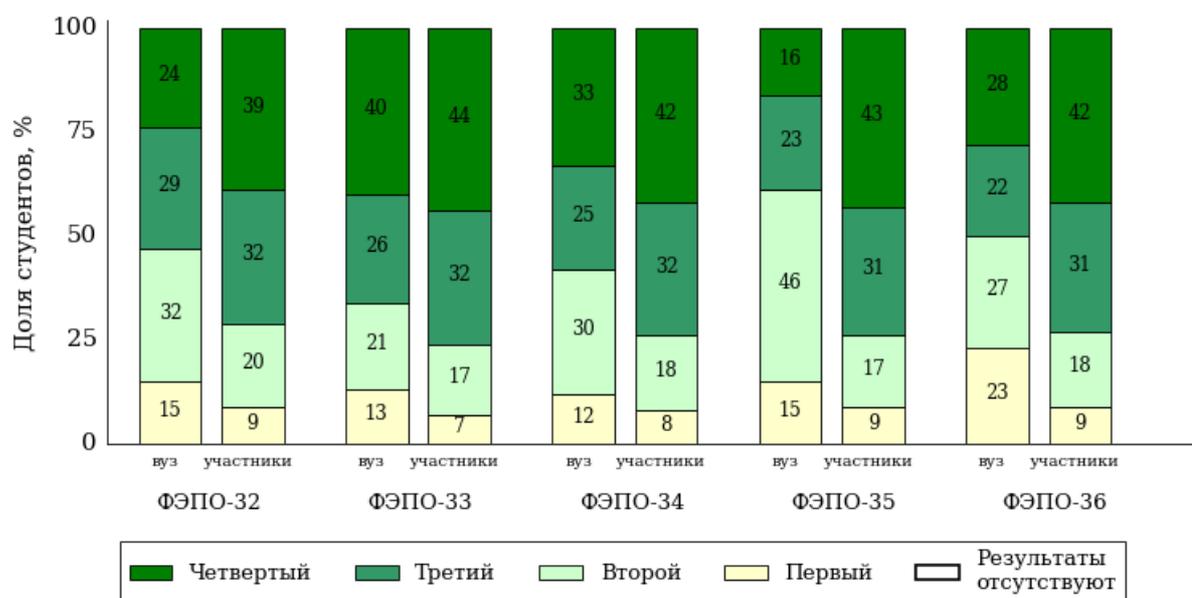


Рисунок 3.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Доля студентов вуза и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-32 – ФЭПО-35) приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Мониторинг результатов обучения студентов

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	85%	91%
март – июль 2021	ФЭПО-33	87%	93%
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	88%	92%
март – июль 2022	ФЭПО-35	85%	91%
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	77%	91%

### 3.2. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников обучающихся по отдельным направлениям подготовки и специальностям, представлено на рисунках 3.2-3.4. На диаграммах показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

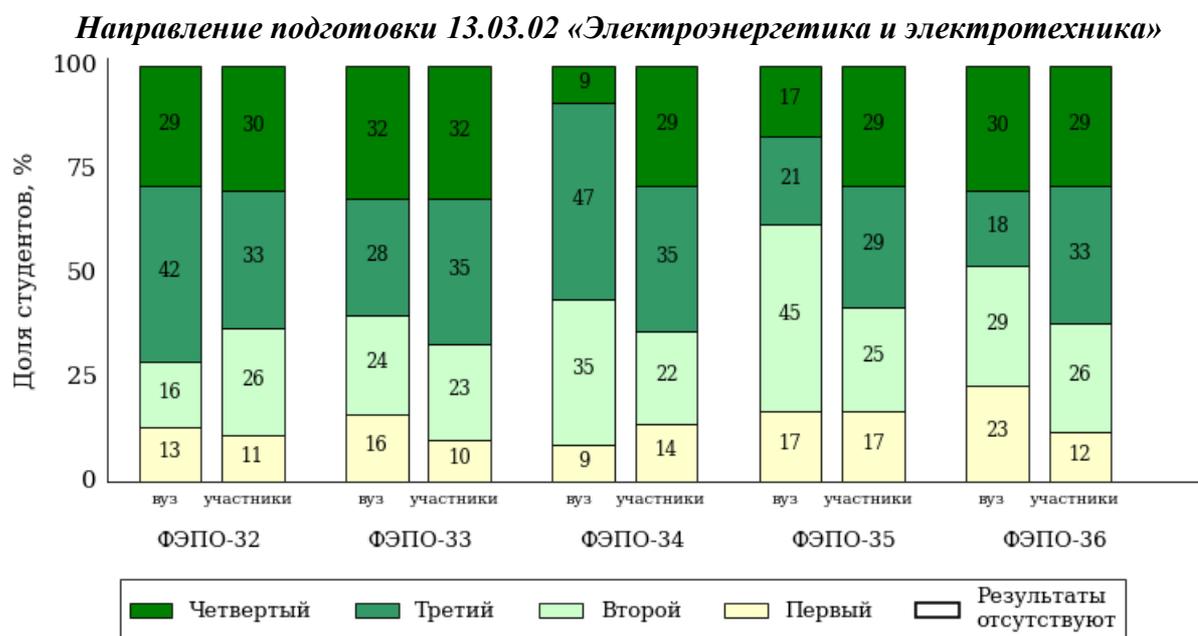


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

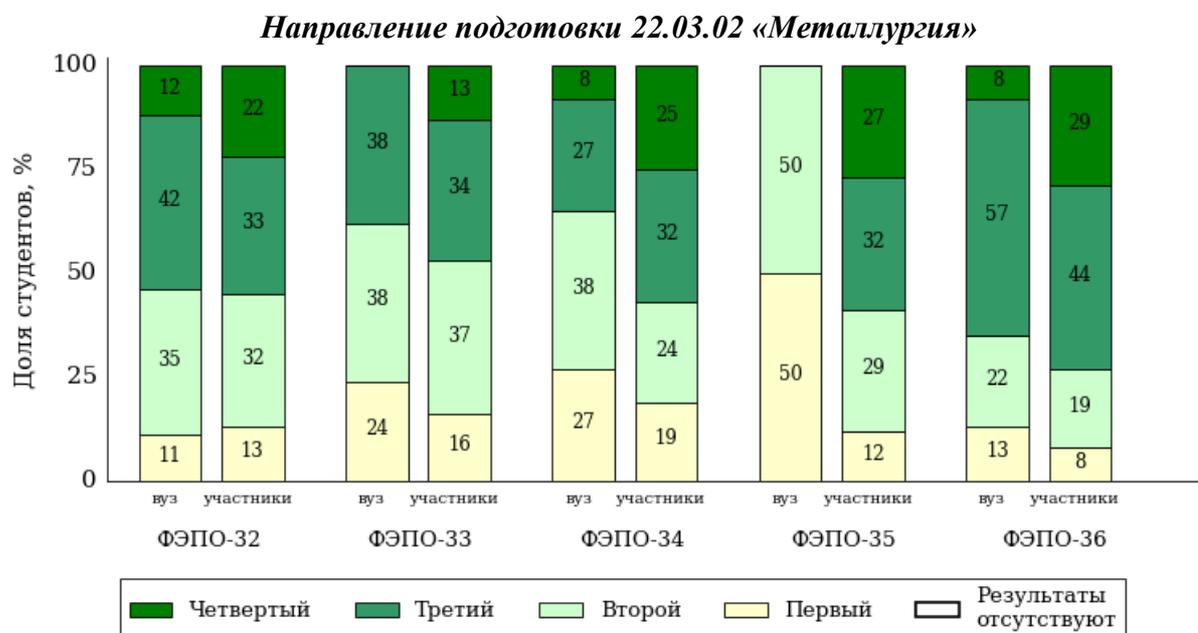


Рисунок 3.3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

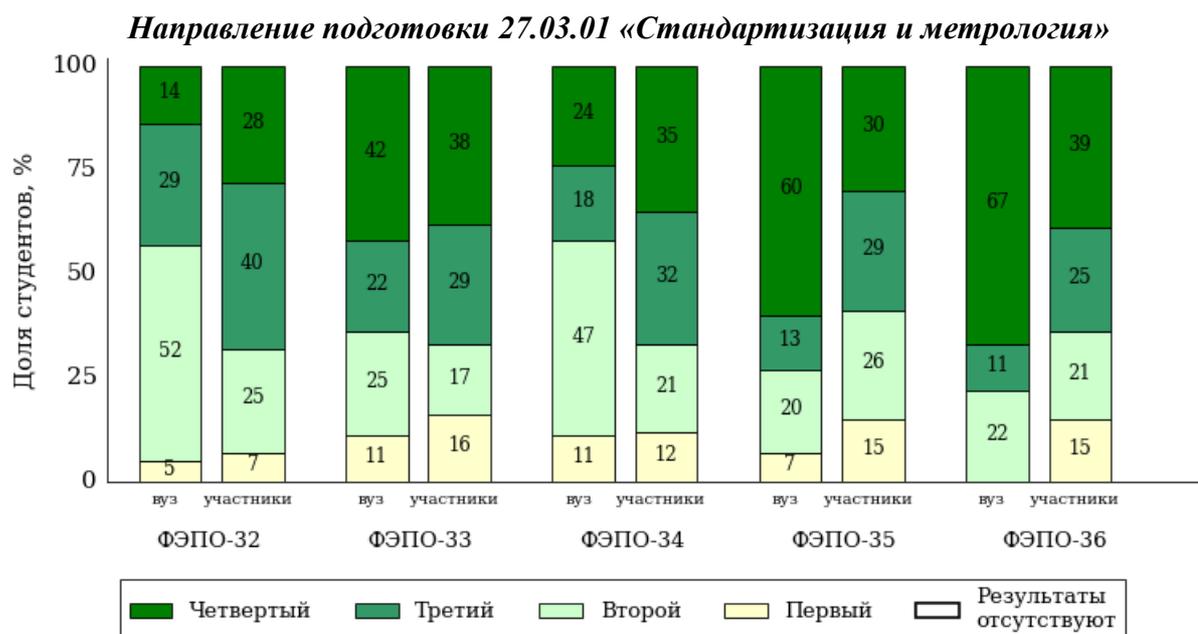


Рисунок 3.4 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

**Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

Таблица 2.1 - Удовлетворенность состоянием учебных аудиторий, в которых проходят занятия

<b>1. Оцените учебные аудитории, в которых проходят занятия (освещенность, состояние помещения, состояние парт и стульев, температурный режим в помещении)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Институт гуманитарного образования</b>													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	16,7	16,7	0,0	33,3	0,0	0,0
<b>Институт естествознания и стандартизации</b>													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	30,0	60,0
<b>Институт металлургии, машиностроения и материалообработки</b>													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2	11,1	33,3	11,1	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	3,1	15,6	15,6	3,1	12,5	46,9
<b>Институт энергетики и автоматизированных систем</b>													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	5,8	7,2	10,1	15,9	13,0	46,4

Таблица 2.2 - Оценка состояния лабораторий, мастерских для практических/лабораторных занятий

<b>2. Оцените лаборатории, мастерские для практических /лабораторных занятий (оснащенность, безопасность, современность оборудования)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	33,3	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	66,7	0,0	22,2
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	9,4	12,5	15,6	28,1	21,9
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	5,8	4,3	8,7	11,6	17,4	49,3

Таблица 2.3 - Оценка состояния санитарно-гигиенических помещений

<b>3. Оцените санитарно-гигиенические помещения (чистоту, состояние помещения, комфортность посещения)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													

<b>3. Оцените санитарно-гигиенические помещения (чистоту, состояние помещения, комфортность посещения)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	50,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	90,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	44,4	22,2	33,3
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	3,1	3,1	12,5	12,5	3,1	62,5
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	7,2	1,4	7,2	8,7	5,8	66,7

Таблица 2.4 – Удовлетворенность расписанием учебных занятий

<b>4. Насколько вы удовлетворены расписанием учебных занятий</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							

<b>4. Насколько вы удовлетворены расписанием учебных занятий</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	56,3	37,5	3,1	0,0	3,1
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	75,4	18,8	0,0	0,0	5,8

Таблица 2.5 – Удовлетворенность расписанием учебной нагрузки по семестрам

<b>5. Насколько вы удовлетворены распределением учебной нагрузки по семестрам</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							

<b>5. Насколько вы удовлетворены распределением учебной нагрузки по семестрам</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,2	77,8	0,0	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	62,5	31,3	6,3	0,0	0,0
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Таблица 2.6 – Удовлетворенность организацией и распределением практики в образовательном процессе

<b>6. Оцените эффективность организации и распределения практики в образовательном процессе</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	83,3	0,0	0,0	0,0	16,7
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,2	66,7	11,1	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное)	62,5	28,1	0,0	6,3	3,1

6. Оцените эффективность организации и распределения практики в образовательном процессе							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворен	затрудняюсь с ответом
		производство)					
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	69,6	20,3	0,0	0,0	10,1

Таблица 2.7 – Оценка уровня полученных теоретических знаний

7. Оцените, насколько уровень полученных теоретических знаний соответствует вашим ожиданиям							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	50,0	33,3	0,0	0,0	16,7
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	33,3	55,6	0,0	0,0	11,1
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	68,8	21,9	3,1	0,0	6,3
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика	Электропривод и автоматика	73,9	18,8	0,0	0,0	7,2

<b>7. Оцените, насколько уровень полученных теоретических знаний соответствует вашим ожиданиям</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
	а и электротехника						

Таблица 2.8 – Оценка уровня полученных практических навыков и умений

<b>8. Оцените, насколько уровень полученных практических навыков и умений на практических занятиях / лабораторных работах соответствует вашим ожиданиям</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,2	77,8	0,0	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	59,4	31,3	3,1	0,0	6,3
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	71,0	17,4	1,4	0,0	10,1

Таблица 2.9 – Оценка уровня знаний по отношению к требованиям работодателя в период прохождения практики

<b>9. Оцените соответствие полученных теоретических знаний и практических навыков с требованиями работодателей в период прохождения практики</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	16,7	50,0	0,0	0,0	33,3
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,2	77,8	0,0	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	59,4	21,9	6,3	3,1	9,4
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	63,8	18,8	0,0	0,0	17,4

Таблица 2.10 – Оценка уровня компетентности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

<b>10. Как вы можете оценить уровень компетентности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом

<b>10. Как вы можете оценить уровень компетентности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,2	77,8	0,0	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	71,9	25,0	0,0	0,0	3,1
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	79,7	11,6	1,4	0,0	7,2

Таблица 2.11 – Оценка организации образовательных услуг посредством использования средств информатизации

<b>11. Оцените организацию образовательных услуг посредством использования средств информатизации (работу образовательного портала, возможность удаленного общения с преподавателем, способы дистанционной обратной связи по вопросам обучения)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	33,3	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7
Институт естествознания и стандартизации													

<b>11. Оцените организацию образовательных услуг посредством использования средств информатизации (работу образовательного портала, возможность удаленного общения с преподавателем, способы дистанционной обратной связи по вопросам обучения)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	66,7	0,0	22,2
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	9,4	12,5	15,6	28,1	21,9
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	1,4	0,0	1,2	2,9	4,3	5,8	1,4	5,8	10,1	11,6	55,1

**Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования**

Таблица 3.1 - Удовлетворенность укомплектованностью рабочего пространства

<b>1. Оцените укомплектованность вашего рабочего пространства (наличие компьютера, оргтехники, отдельного стола и стула, канцелярских принадлежностей)</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	66,7	16,7	16,7	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	68,4	31,6	0,0	0,0	0,0

Таблица 3.2 - Оценка состояния аудиторий

2. Оцените аудитории, в которых вы проводите занятия (освещенность, состояние помещения, состояние парт и стульев, температурный режим в помещении)													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	33,3
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,3	0,0	0,0	27,3	18,2	27,3
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	0,0	5,3	42,1	21,1	26,3

Таблица 3.3 - Оценка состояния лабораторных, мастерских для проведения практических занятий, лабораторных работ или учебных практик

<b>3. Оцените лаборатории, мастерские для проведения практических занятий, лабораторных работ или учебных практик (укомплектованность, безопасность, современность оборудования)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	50,0	33,3	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	9,1	0,0	18,2	27,3	27,3	0,0
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	0,0	5,3	42,1	26,3	15,8

Таблица 3.4 – Оценка состояния санитарно-гигиенических помещений

<b>4. Оцените санитарно-гигиенические помещения (чистоту, состояние помещения, комфортность посещения)</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	25,0	50,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	50,0	0,0	33,3
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	18,2	18,2	45,5
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	42,1	10,5	47,7

Таблица 3.5 – Удовлетворенность распределением нагрузки

<b>5. Насколько вы удовлетворены распределением вашей нагрузки</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	16,7	50,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	18,2	9,1	54,5
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	10,5	5,3	78,9

Таблица 3.6 – Удовлетворенность организацией и распределением практики в образовательном процессе

<b>6. Насколько вы удовлетворены расписанием учебных занятий</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Институт гуманитарного образования													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	83,3
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	81,8
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Таблица 3.7 – Удовлетворенность распределением полномочий на рабочем месте

<b>7.Насколько вы удовлетворены распределением полномочий на кафедре/отделении / предметной, предметно-цикловой комиссии</b>													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Институт гуманитарного образования</b>													
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	75,0
<b>Институт естествознания и стандартизации</b>													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
<b>Институт металлургии, машиностроения и материалообработки</b>													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	0,0	66,7
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	0,0	18,2	63,6
<b>Институт энергетики и автоматизированных систем</b>													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	5,3	84,2

Таблица 3.8 – Удовлетворенность распределением отпусков

<b>8. Оцените, насколько уровень полученных практических навыков и умений на практических занятиях / лабораторных работах соответствует вашим ожиданиям</b>							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	полностью не соответствует	затрудняюсь с ответом
Институт гуманитарного образования							
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	66,7	16,7	16,7	0,0	0,0
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	89,5	10,5	0,0	0,0	0,0

**Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования**

Таблица 4.1 - Удовлетворенность качеством практической подготовки обучающихся по итогам прохождения практики или общая оценка практической подготовки, в случае отсутствия возможности прохождения практики на предприятии.

Институт гуманитарного образования							
Шифр	Направление подготовки	Профиль	готовы	скорее готовы	скорее не готовы	не готовы	трудно оценить
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	12,5	63,5	11,5	0,5	12,0
Институт естествознания и стандартизации							
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	29,1	46,5	10,7	1,7	12,0
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки							
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	22,1	52,9	12,7	0,7	11,6
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	18,7	58,3	11,9	0,5	10,6
Институт энергетики и автоматизированных систем							
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	16,9	60,1	11	1,4	10,6

Таблица 4.2 - Оценка качества теоретической подготовки обучающихся.

Институт гуманитарного образования													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0	0	0	2,3	2,5	4,3	7,7	34,8	26,5	14,2	7,7

Продолжение таблицы 4.2

Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0	0	0	2,2	1,1	4,6	8,1	27,4	37,1	14	5,5
Институт металлургии, машиностроения и материалообработки													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0	0	0	0,1	2,4	2,8	19,7	33	23,1	13,2	5,7
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0	0	0	2,2	1,4	1,6	9,5	27,9	35,7	13,1	8,6
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0	0	0	0,3	1,9	5	12,4	36,7	24,6	14	5,1

Таблица 4.3 - Оценка качества практической подготовки обучающихся

Институт гуманитарного образования													
Шифр	Направление подготовки	Профиль	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	0	0	2	7,8	9	12,1	37,6	16,7	12	2,4	0,4
Институт естествознания и стандартизации													
27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и сертификация в металлургии	0	0	1,7	7,2	8,6	17,1	32,8	18,8	10	2	1,8

Продолжение таблицы 4.3

Институт металлургии, машиностроения и материаловедения													
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении	0	0	1,3	13,8	10,8	17,9	28,3	15,3	11,3	0,1	1,2
22.03.02	Металлургия	Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)	0	0	1,3	12,2	9,6	12,7	32,4	15,8	11,7	2,2	2,1
Институт энергетики и автоматизированных систем													
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	0	0	0,8	7,4	12,6	19,7	26,6	19,3	10,9	0,6	2,1