

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Педагогический анализ результатов  
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата  
(ФИЭБ)**

2023



## Оглавление

Введение .....	3
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023 .....	5
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023 .....	6
2.1. Показатели участия образовательных организаций .....	6
2.2. Показатели участия вуза .....	7
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки .....	9
3.1. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника .....	9
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	9
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ.....	13
3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++) .....	17
3.2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	28
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	28
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ.....	32
3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++) .....	36
3.3. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	46
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	46
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ.....	50
3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++) .....	53
3.4. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).....	63
3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	63
3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ.....	67
3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+) .....	71
3.4.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++) .....	91
Заключение.....	107
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата .....	108

## Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации. Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (6–27 апреля 2023 г.).

*В первом разделе* представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2023. *Во втором разделе* приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. *В третьем разделе* отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. *В приложениях* представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

# 1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023



Распределение результатов по направлениям подготовки

1	805	40.03.01	6	320	09.03.01	11	247	09.03.02	16	164	42.03.01	21	120	21.03.02	26	92	13.03.01
2	771	38.03.01	7	307	44.03.01	12	229	44.03.02	17	152	10.03.01	22	119	38.03.06	27	58	43.03.01
3	679	44.03.05	8	295	38.03.04	13	226	20.03.01	18	151	38.03.05	23	113	01.03.02	28	33	02.03.03
4	523	08.03.01	9	263	13.03.02	14	200	21.03.01	19	127	39.03.01	24	112	09.03.04	29	20	01.03.01
5	496	38.03.02	10	248	09.03.03	15	170	05.03.06	20	125	44.03.03	25	98	38.03.03	30	12	02.03.01

## 2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023

### 2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2023 году приняли участие 7275 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).

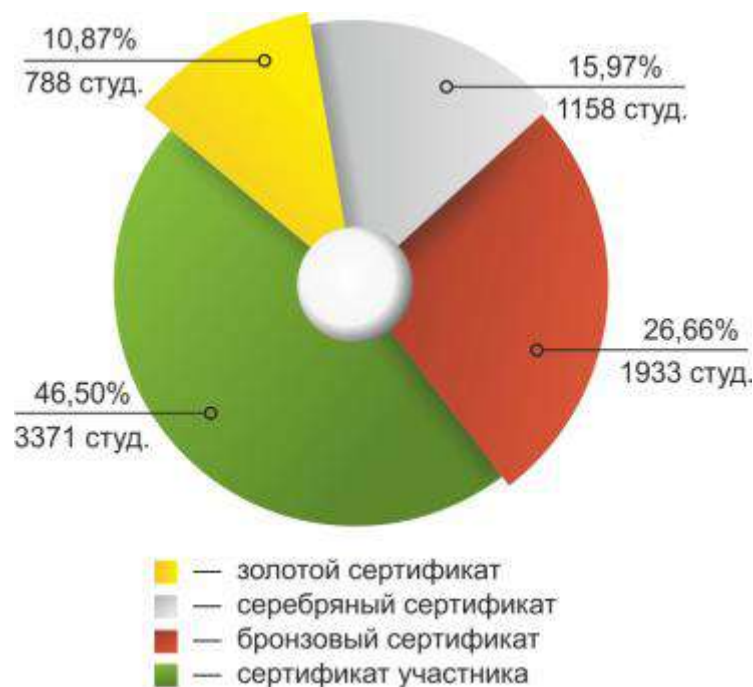


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

## 2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 24 студента вуза по 4 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

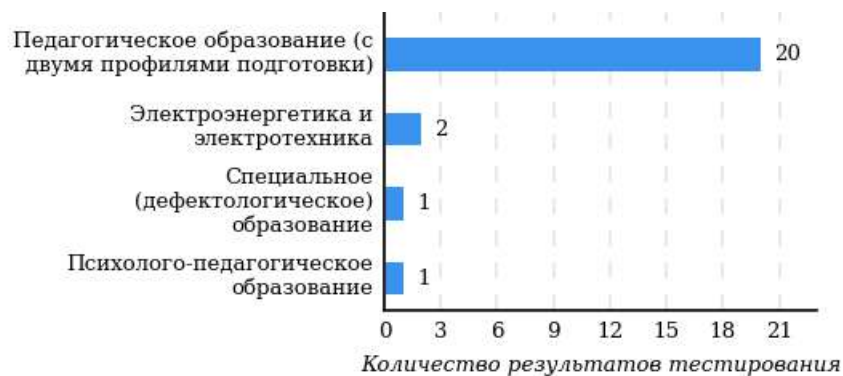


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

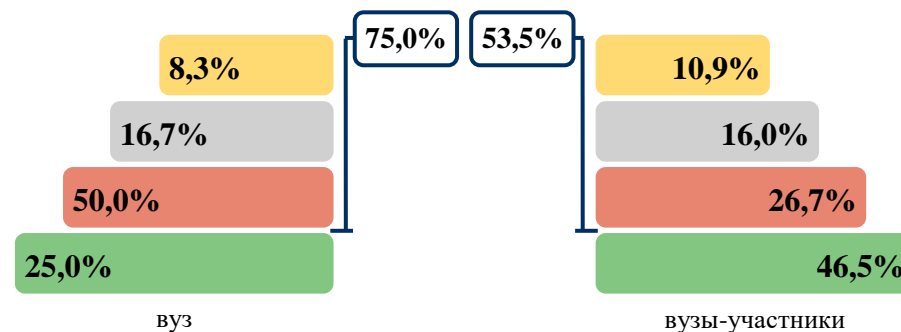


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 25,0%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	0	1	1	0	2	–
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	0	0	0	1	1	–
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	0	0	1	0	1	–
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2	3	10	5	20	+
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	

**Примечание:**

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации.

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.



### 3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

#### 3.1. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

##### 3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 2 студента вуза по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

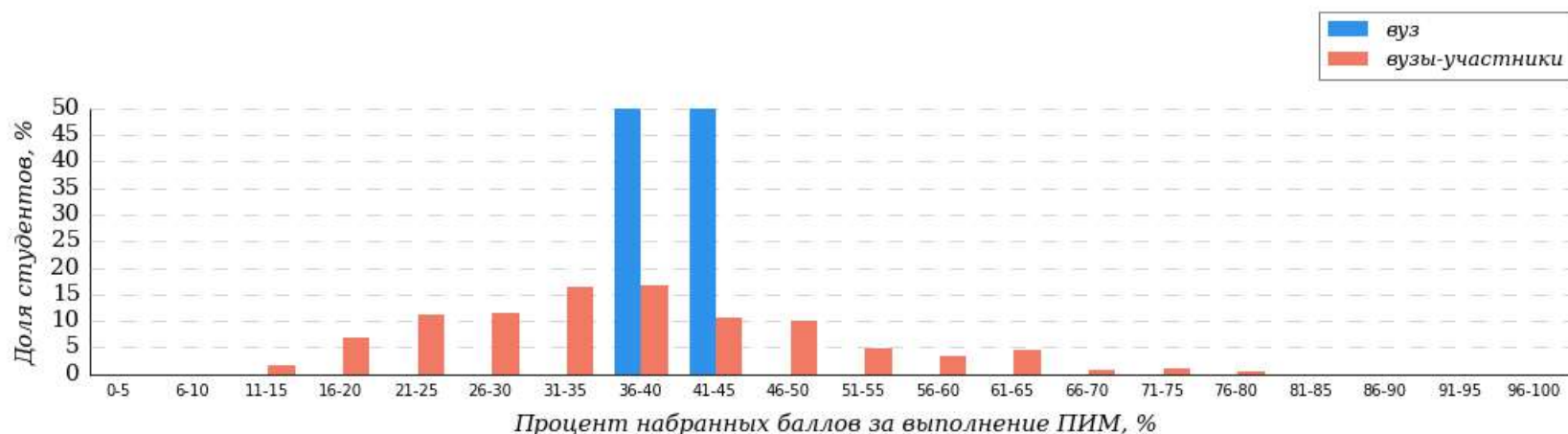


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Электроэнергетика и электротехника

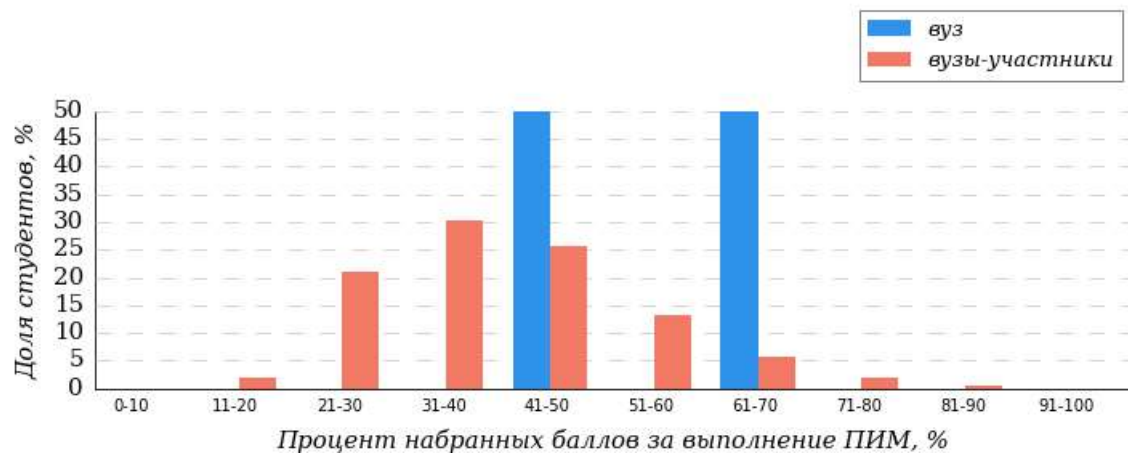


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НИ Электроэнергетика и электротехника  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

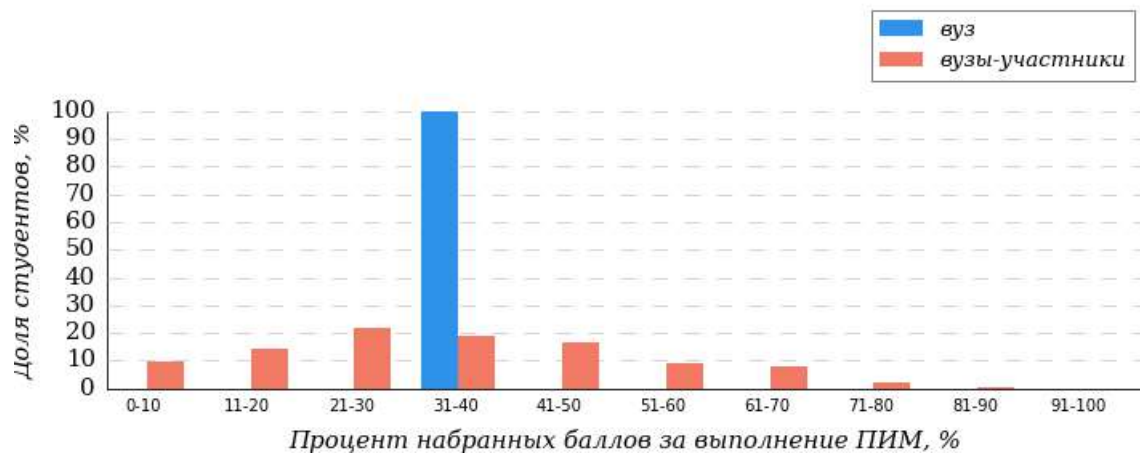


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НИ Электроэнергетика и электротехника  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Электроэнергетика и электротехника)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[55; 100]
Серебряный	[45; 54]
Бронзовый	[36; 44]
Сертификат участника	[0; 35]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

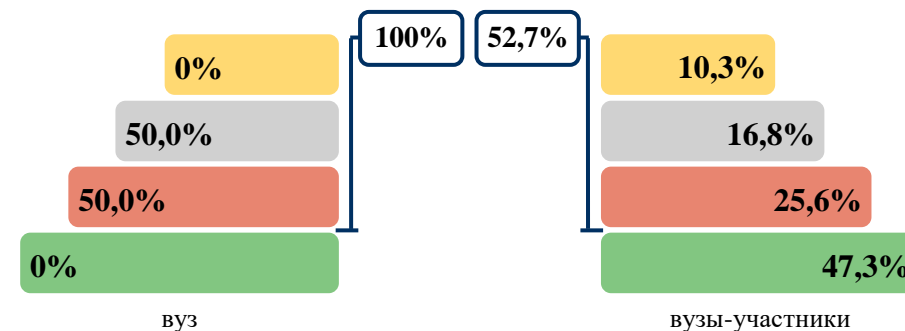


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Электроэнергетика и электротехника

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Электроэнергетика и электротехника)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	27	0,0%
Серебряный	1	44	2,3%
Бронзовый	1	67	1,5%
Сертификат участника	0	124	0,0%
<b>Всего</b>	2	262	<b>0,8%</b>

### **3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

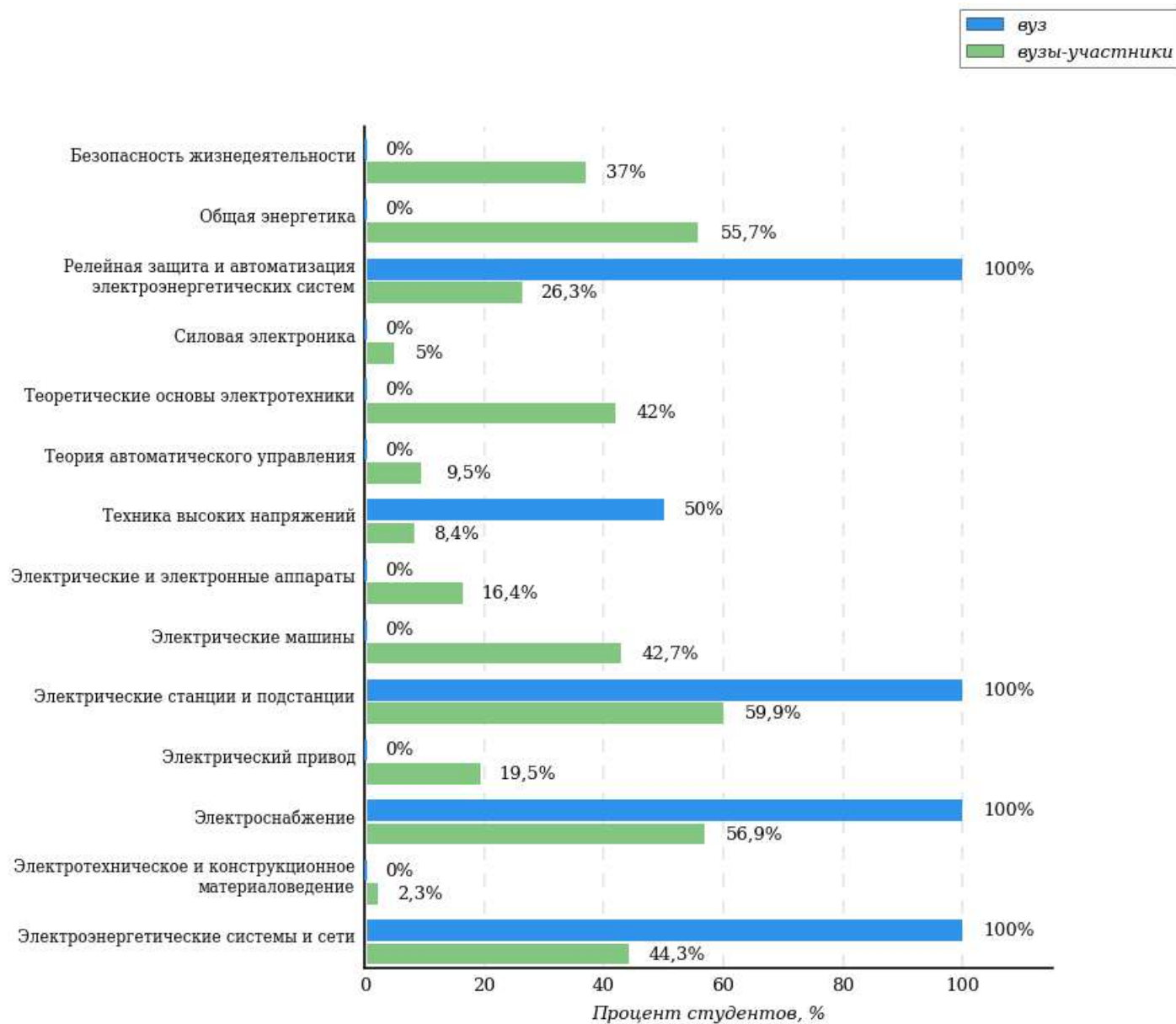


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Электроэнергетика и электротехника

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «*Электрические станции и подстанции*» (60%);
- «*Электроснабжение*» (57%);
- «*Общая энергетика*» (56%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем*»;
- «*Техника высоких напряжений*»;
- «*Электрические станции и подстанции*»;
- «*Электроснабжение*»;
- «*Электроэнергетические системы и сети*».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «*Безопасность жизнедеятельности*»;
- «*Общая энергетика*»;
- «*Силовая электроника*»;
- «*Теоретические основы электротехники*»;
- «*Теория автоматического управления*»;
- «*Электрические и электронные аппараты*»;
- «*Электрические машины*»;
- «*Электрический привод*»;
- «*Электротехническое и конструкционное материаловедение*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

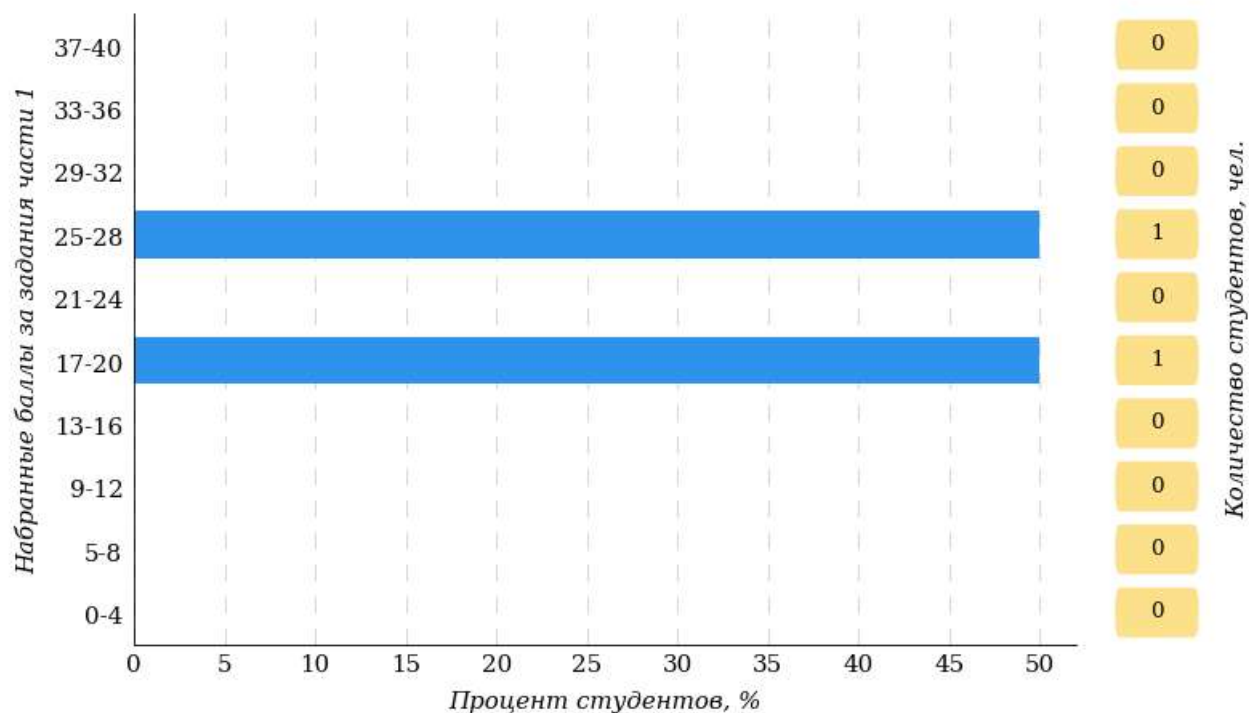


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Электроэнергетика и электротехника



### 3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;**
- проектный;**
- конструкторский;**
- технологический;**
- эксплуатационный;**
- организационно-управленческий;**
- монтажный;**
- наладочный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника : приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 144 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71905170/paragraph/1:29>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

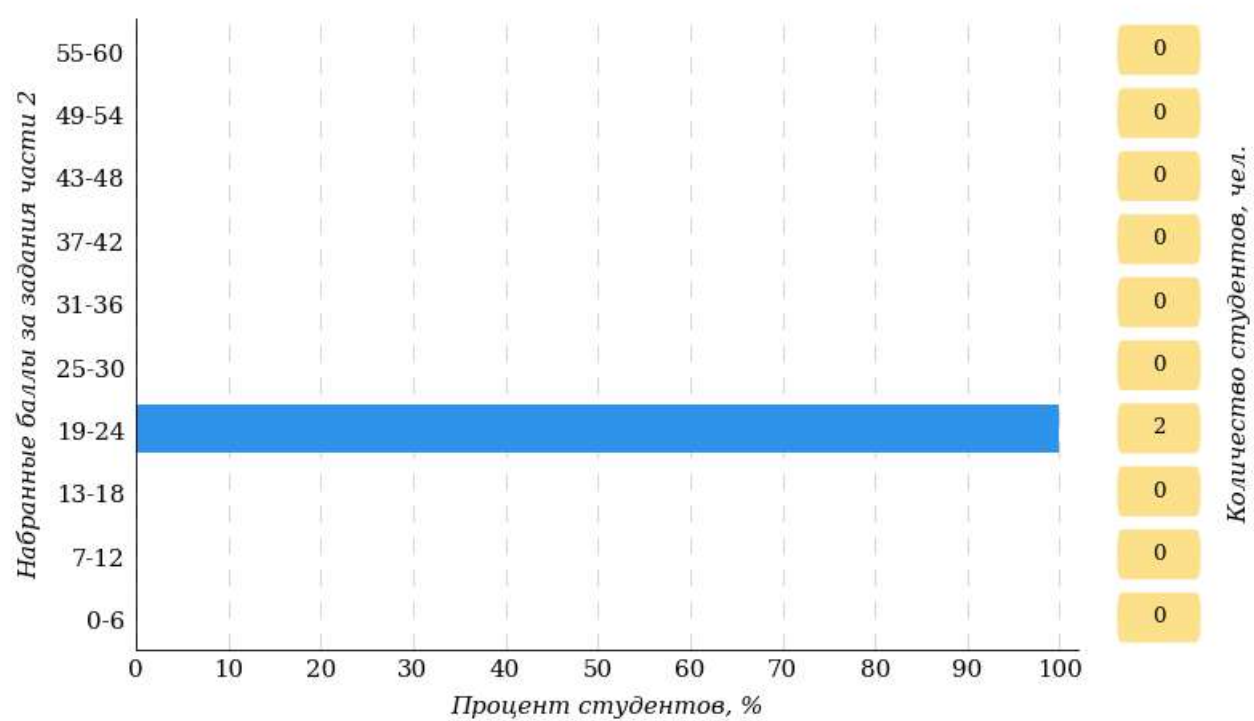


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Электроэнергетика и электротехника

В части 2 ПИМ студентам было предложено 8 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: научно-исследовательский тип задач, проектный тип задач, конструкторский тип задач, технологический тип задач, эксплуатационный тип задач, организационно-управленческий тип задач, монтажный тип задач, наладочный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

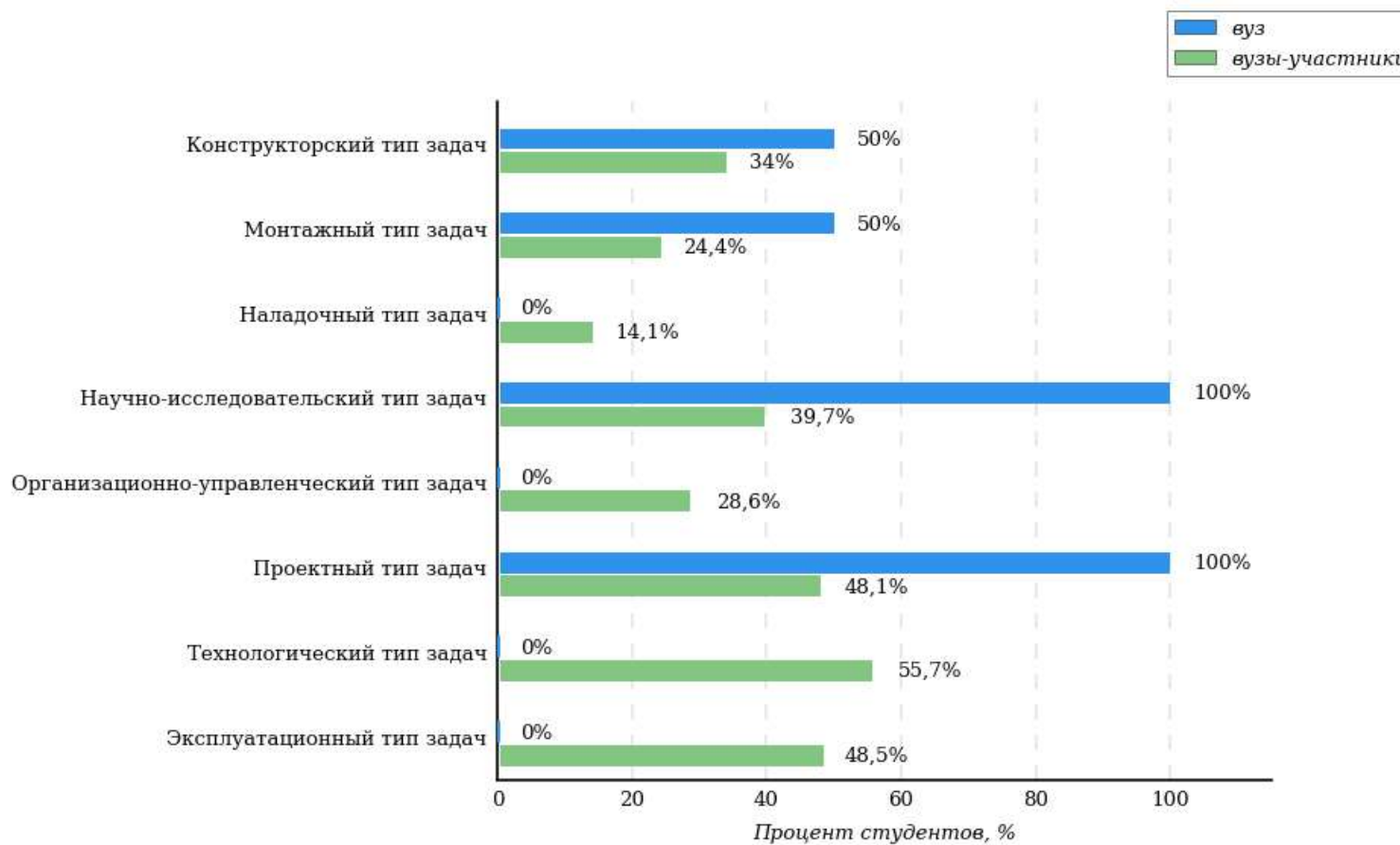


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Электроэнергетика и электротехника

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующий тип задач профессиональной деятельности:**  
- *«Технологический тип задач» (56%).*

**Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- *«Научно-исследовательский тип задач»;*
- *«Проектный тип задач»;*
- *«Конструкторский тип задач»;*
- *«Монтажный тип задач».*

**Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:**

- *«Технологический тип задач»;*
- *«Эксплуатационный тип задач»;*
- *«Организационно-управленческий тип задач»;*
- *«Наладочный тип задач».*

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

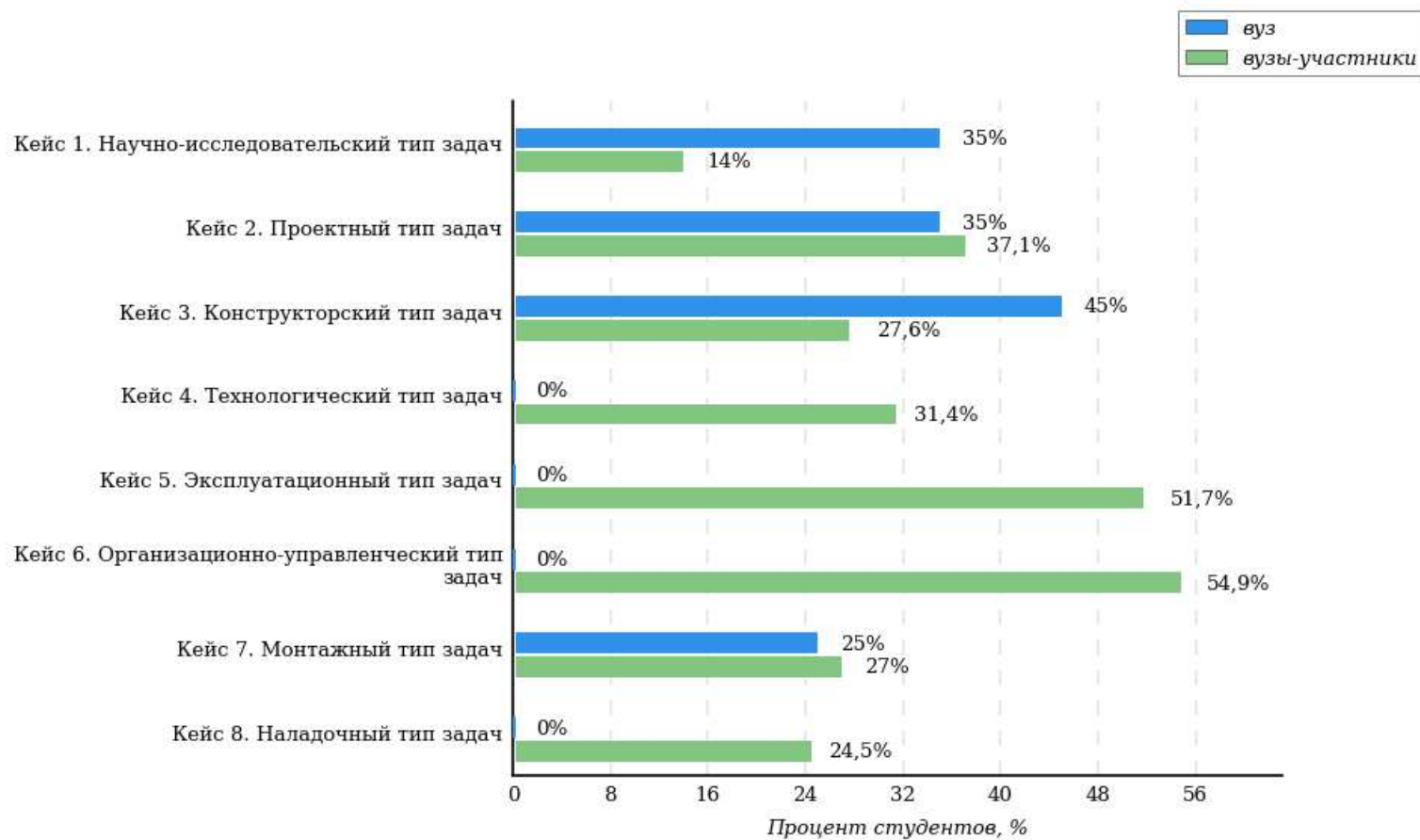
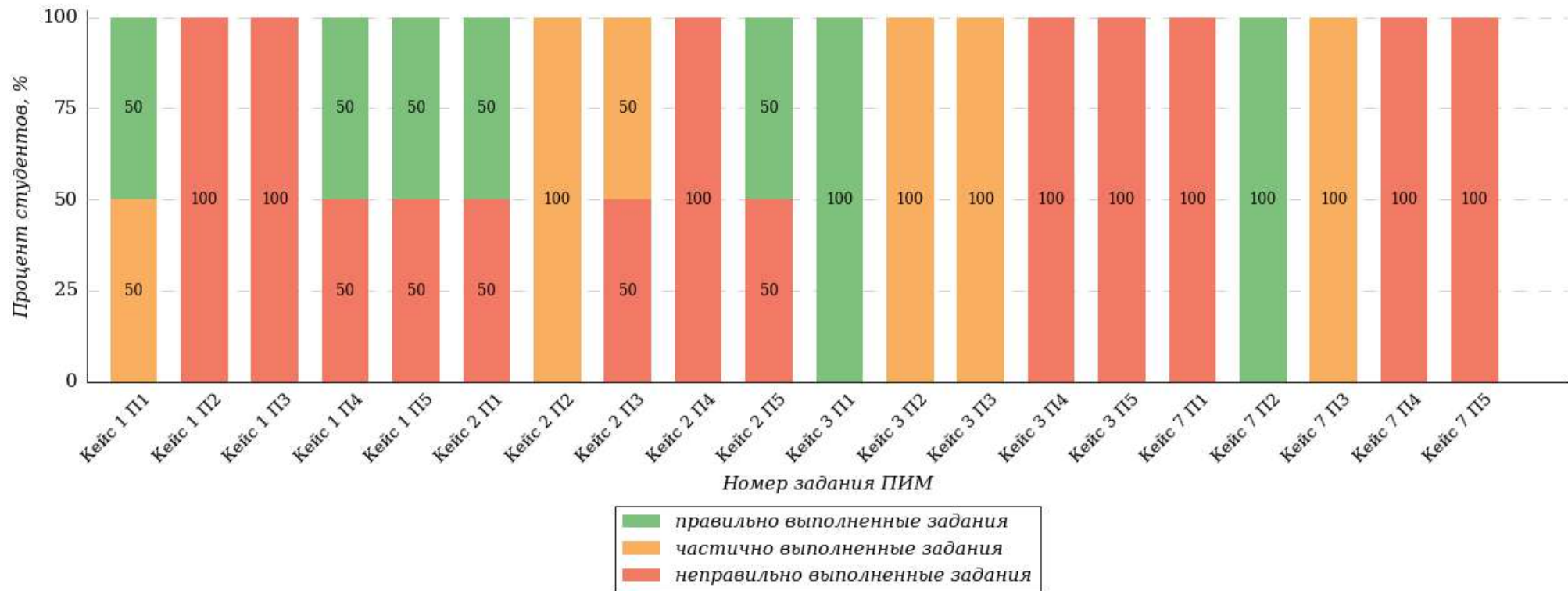


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников НП Электроэнергетика и электротехника

## Решаемость кейс-заданий

### НП Электроэнергетика и электротехника

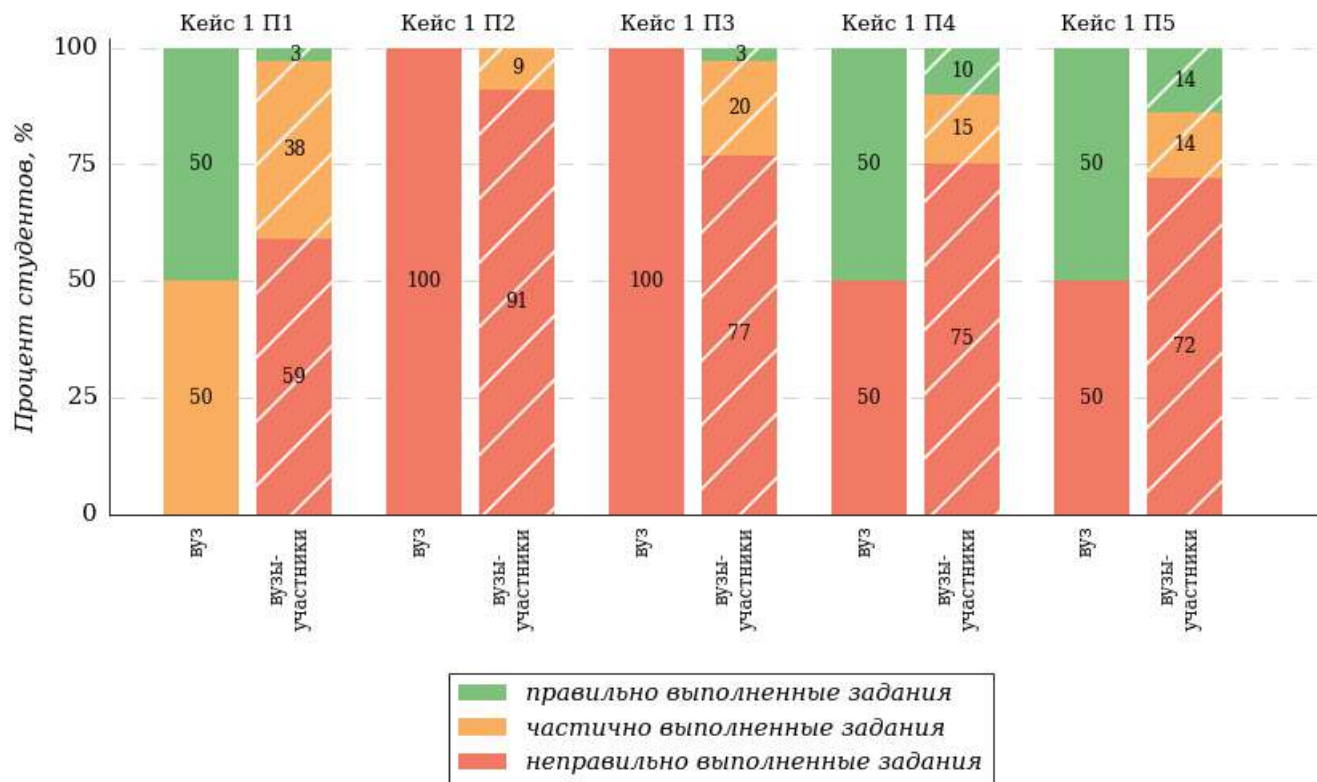


#### Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Научно-исследовательский тип задач

### НП Электроэнергетика и электротехника

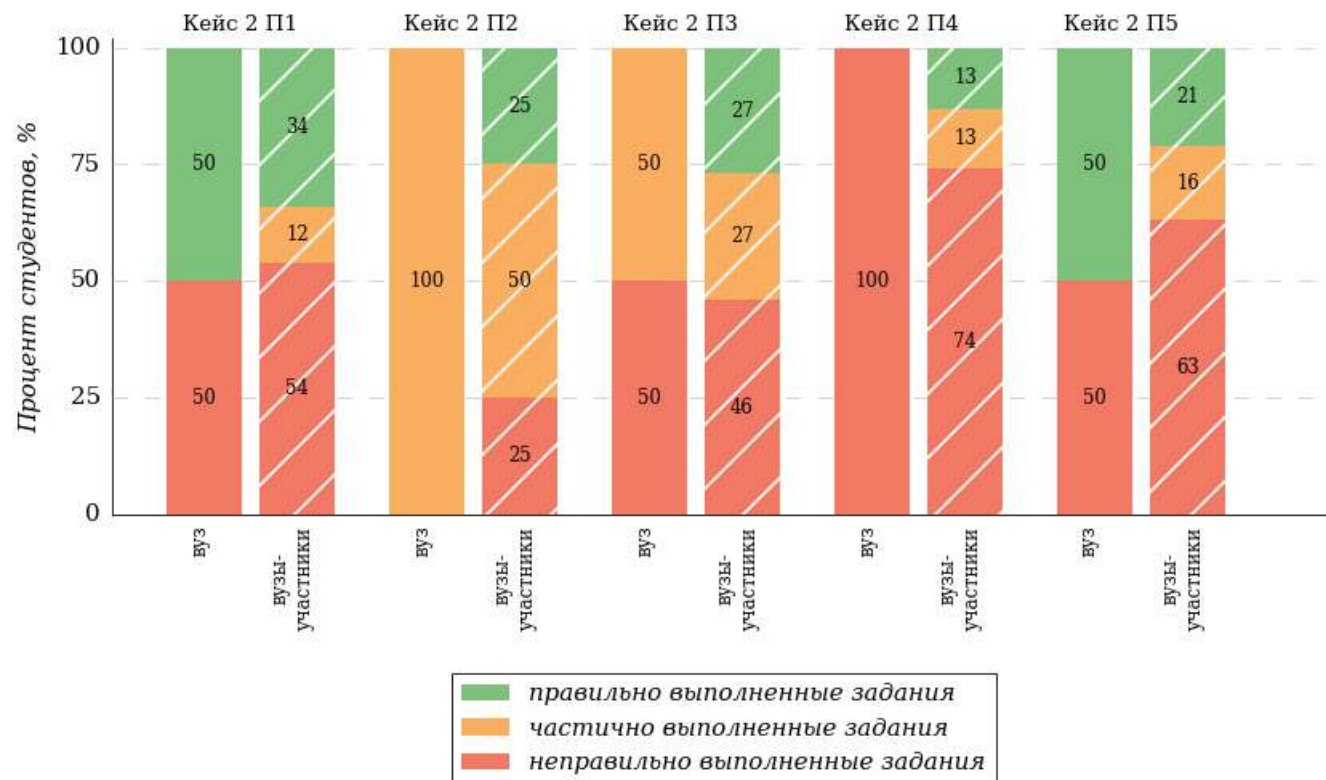


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



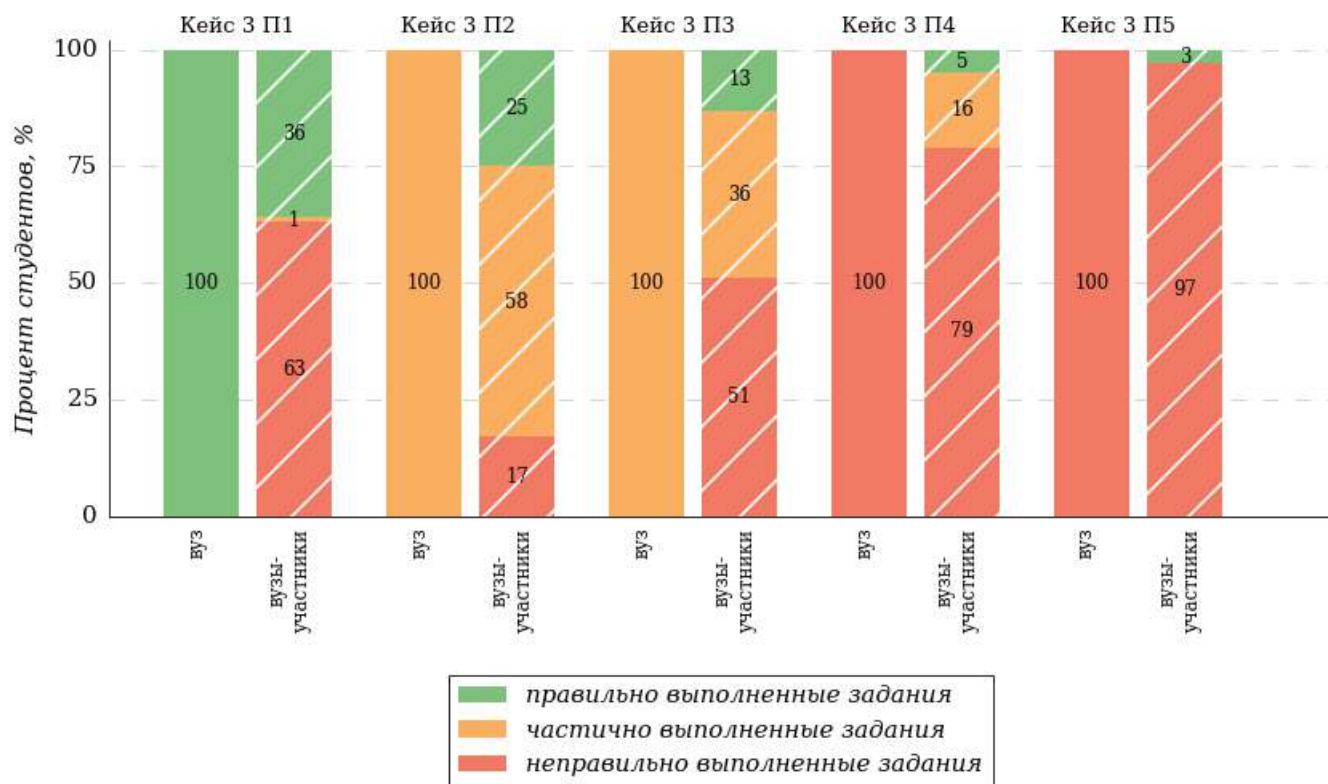
## Кейс 2. Проектный тип задач

### НП Электроэнергетика и электротехника



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

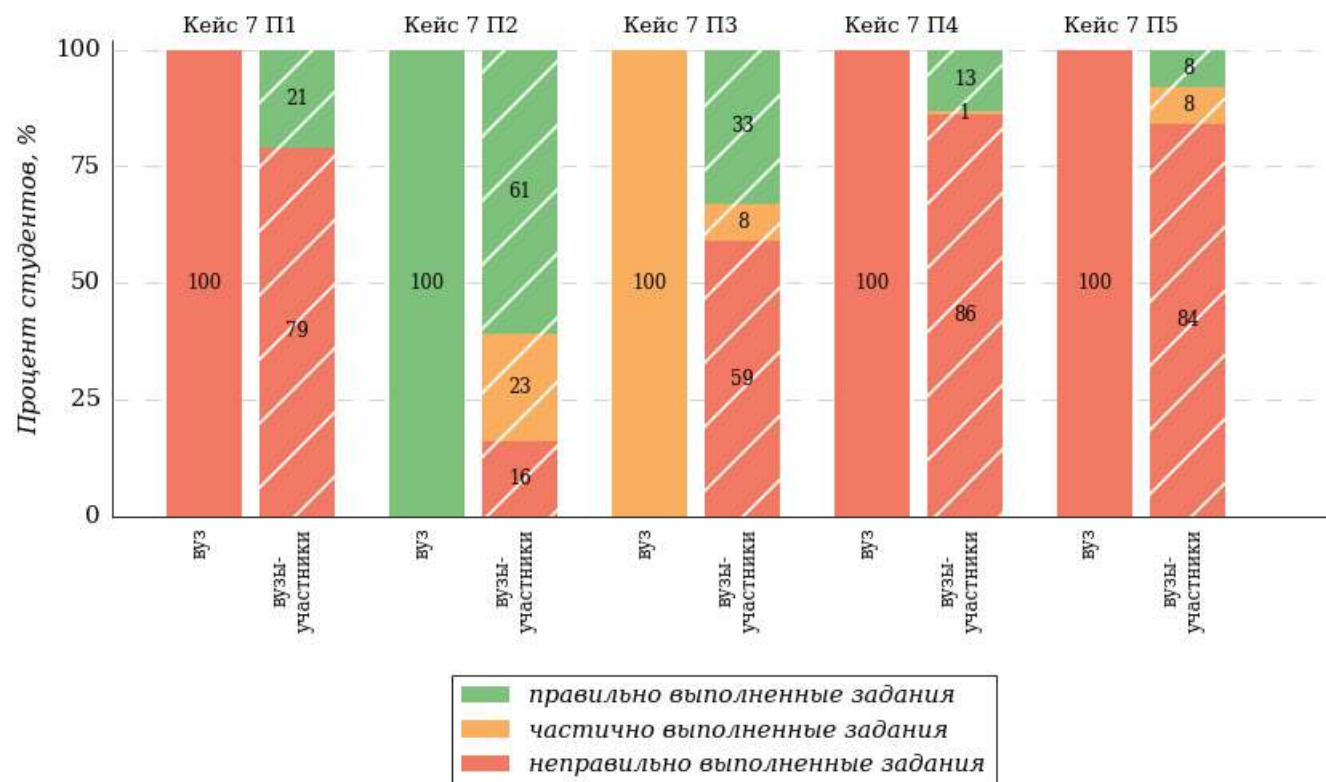
### Кейс 3. Конструкторский тип задач НП Электроэнергетика и электротехника



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 7. Монтажный тип задач

### НП Электроэнергетика и электротехника



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## 3.2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### 3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

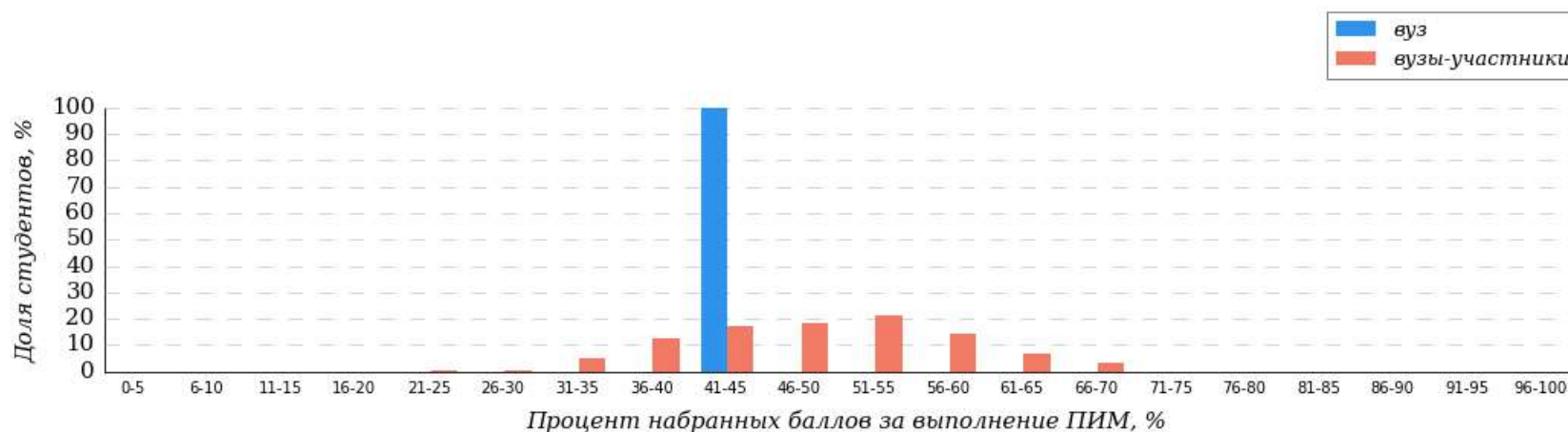


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Психолого-педагогическое образование

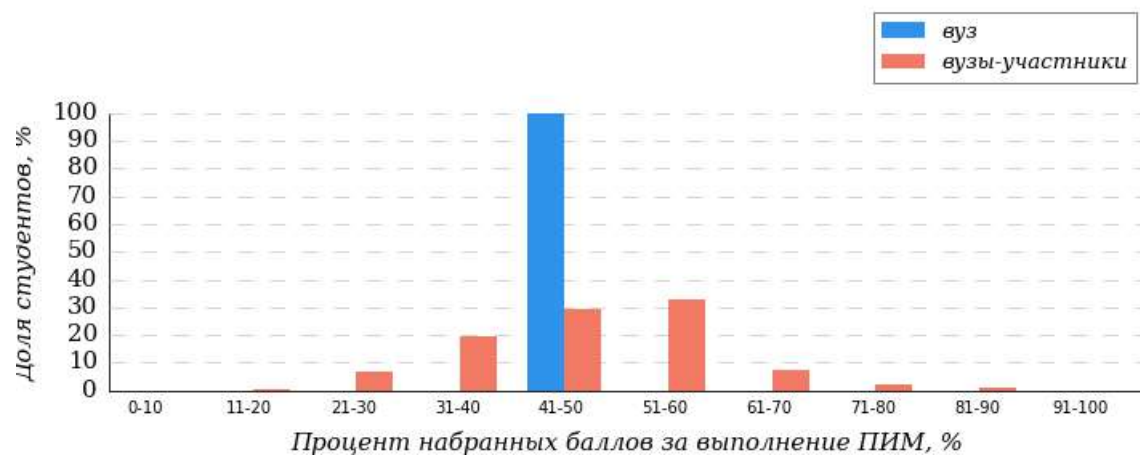


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Психолого-педагогическое образование  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

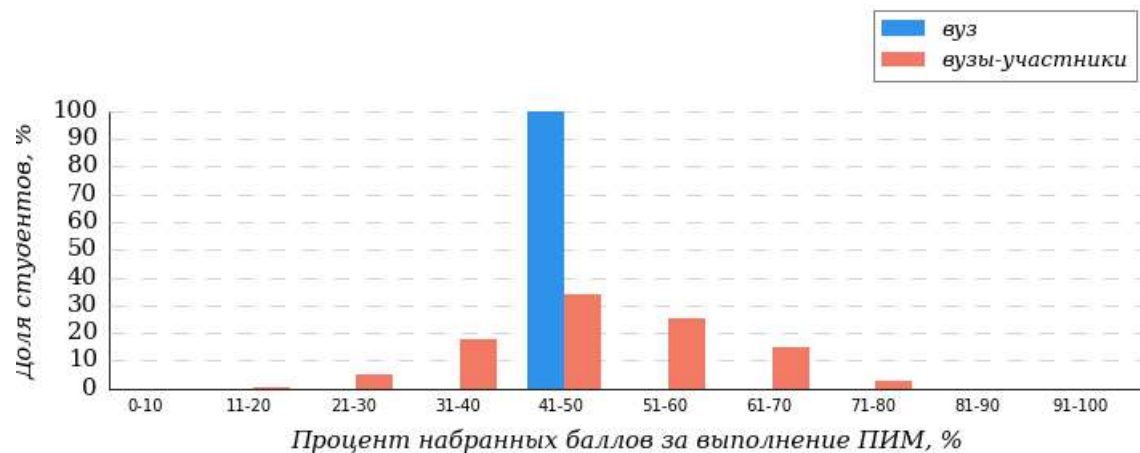


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Психолого-педагогическое образование  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.3 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.3 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[61; 100]
Серебряный	[55; 60]
Бронзовый	[49; 54]
Сертификат участника	[0; 48]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

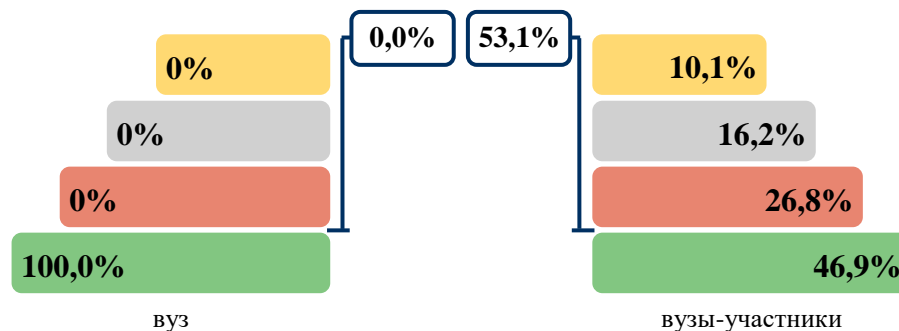


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Психолого-педагогическое образование

В таблице 3.4 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.4 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	23	0,0%
Серебряный	0	37	0,0%
Бронзовый	0	61	0,0%
Сертификат участника	1	107	0,9%
<b>Всего</b>	1	228	<b>0,4%</b>

### **3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



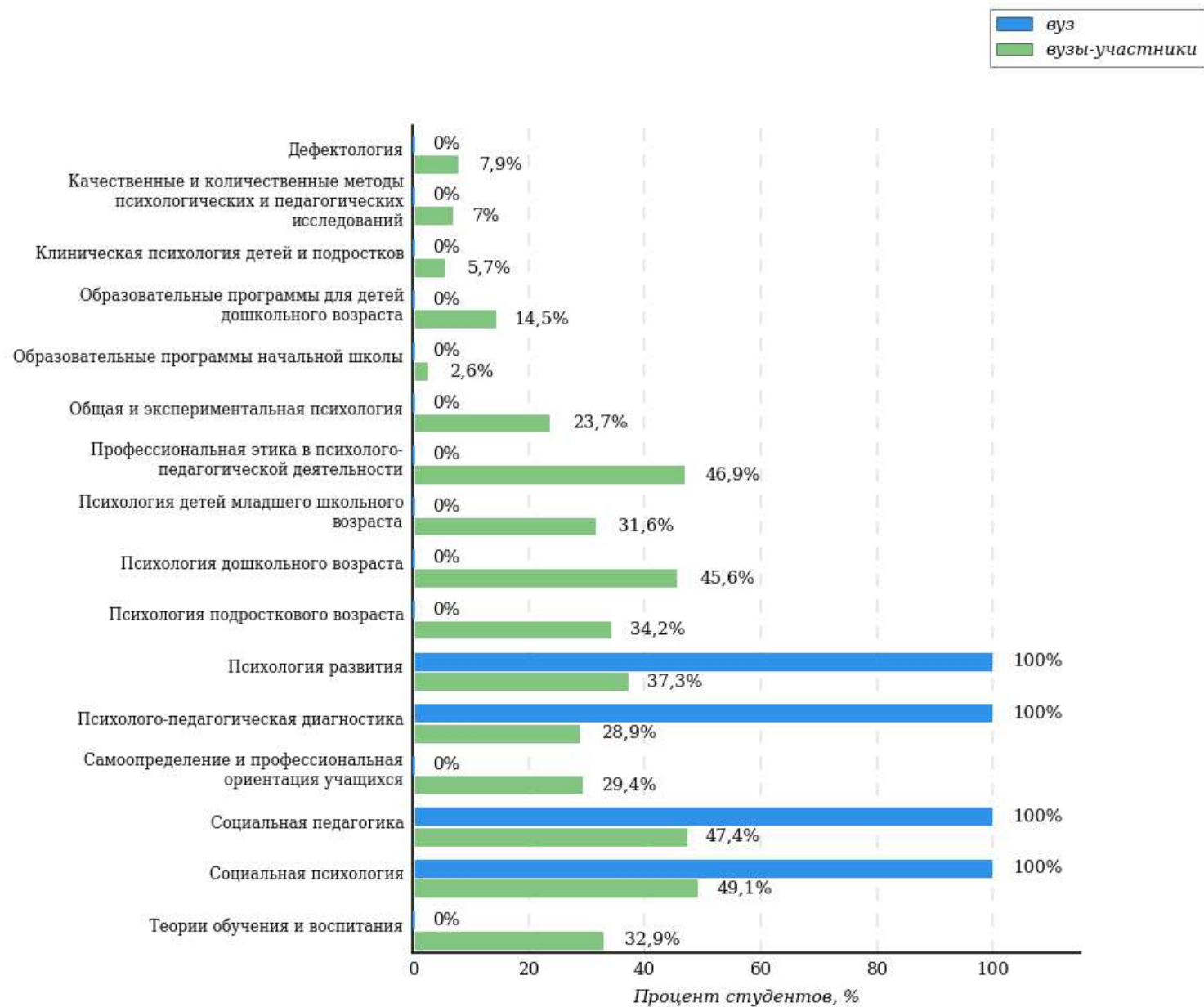


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Психолого-педагогическое образование

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- *«Психология развития»;*
- *«Психолого-педагогическая диагностика»;*
- *«Социальная педагогика»;*
- *«Социальная психология».*

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- *«Дефектология»;*
- *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»;*
- *«Клиническая психология детей и подростков»;*
- *«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»;*
- *«Образовательные программы начальной школы»;*
- *«Общая и экспериментальная психология»;*
- *«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»;*
- *«Психология детей младшего школьного возраста»;*
- *«Психология дошкольного возраста»;*
- *«Психология подросткового возраста»;*
- *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;*
- *«Теории обучения и воспитания».*

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

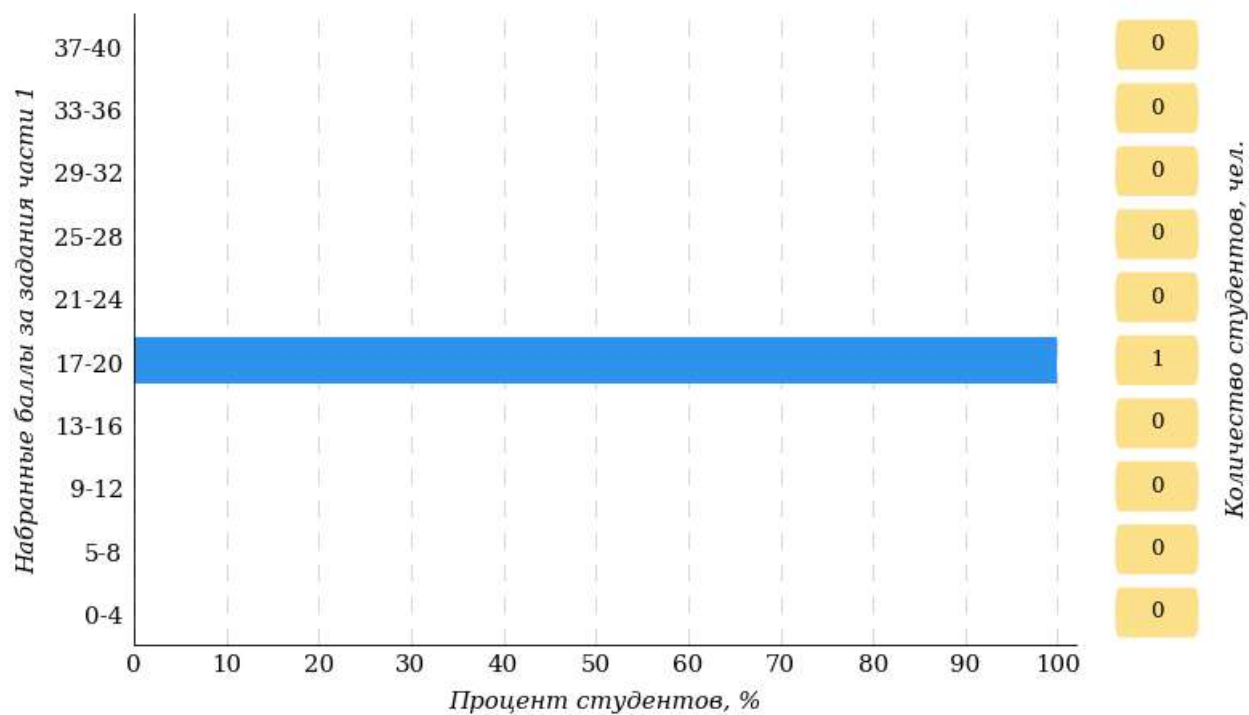


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Психолого-педагогическое образование

### 3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897860/paragraph/1:3>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

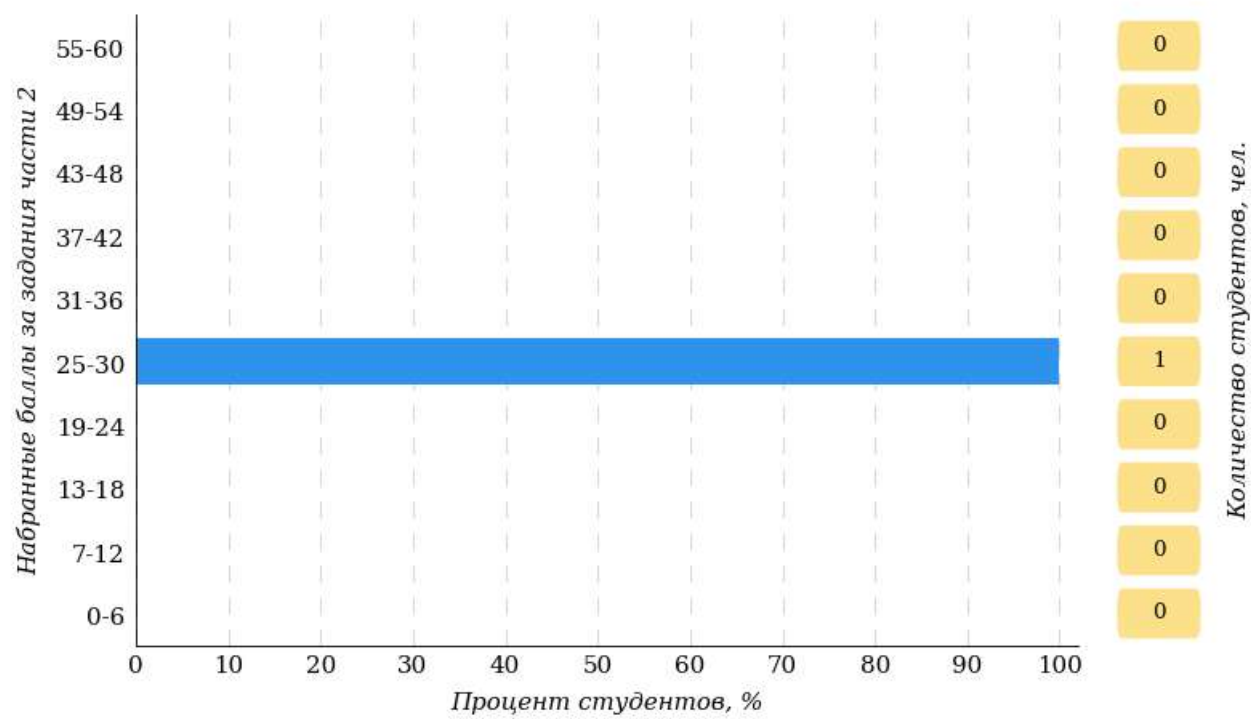


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Психолого-педагогическое образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач, культурно-просветительский тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

### Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

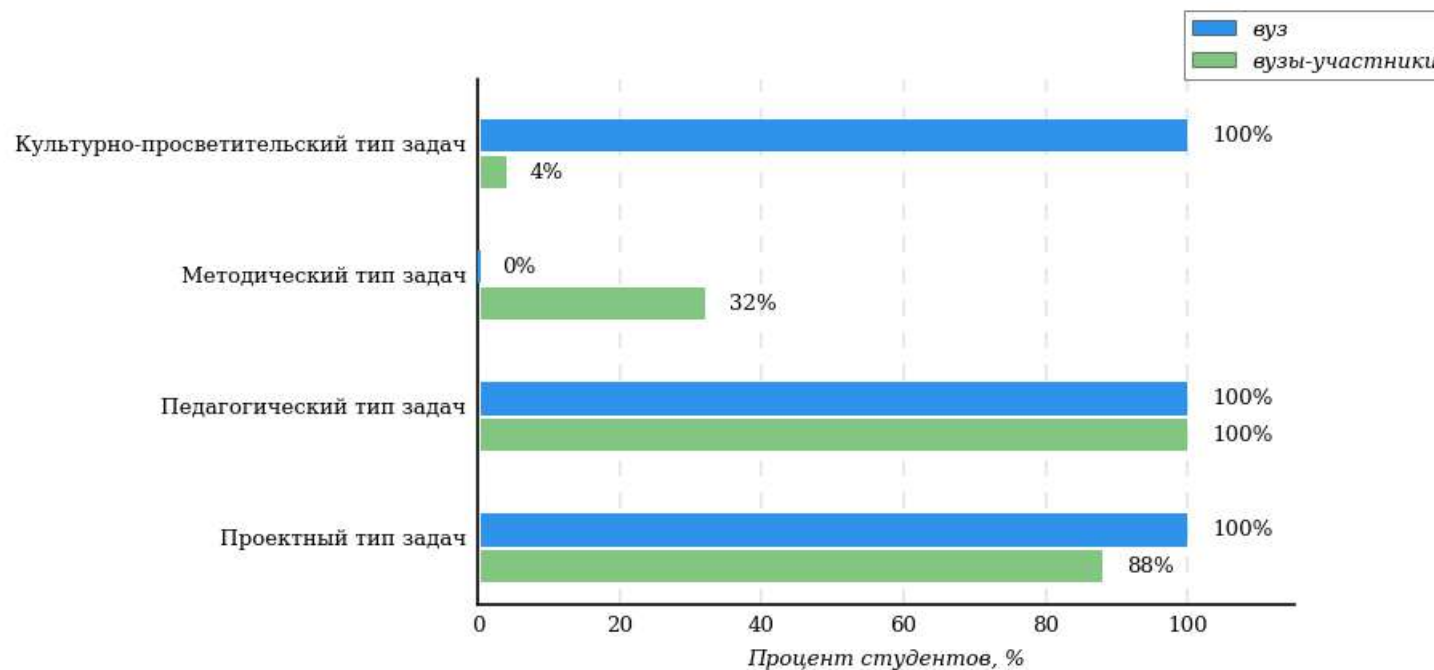


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности  
НП Психолого-педагогическое образование

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- «Педагогический тип задач» (100%);

- «Проектный тип задач» (88%).

**Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектный тип задач»;

- «Культурно-просветительский тип задач».

**Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:**

- «Методический тип задач».



На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

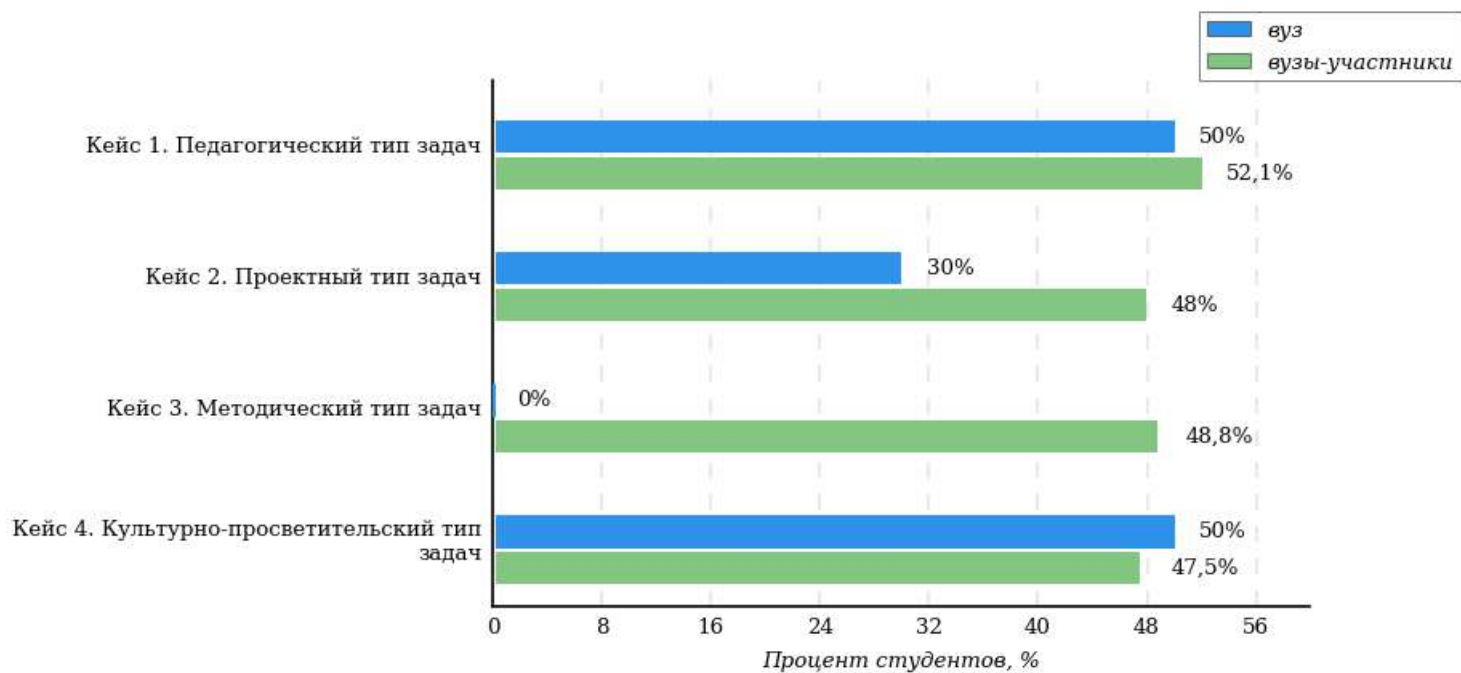
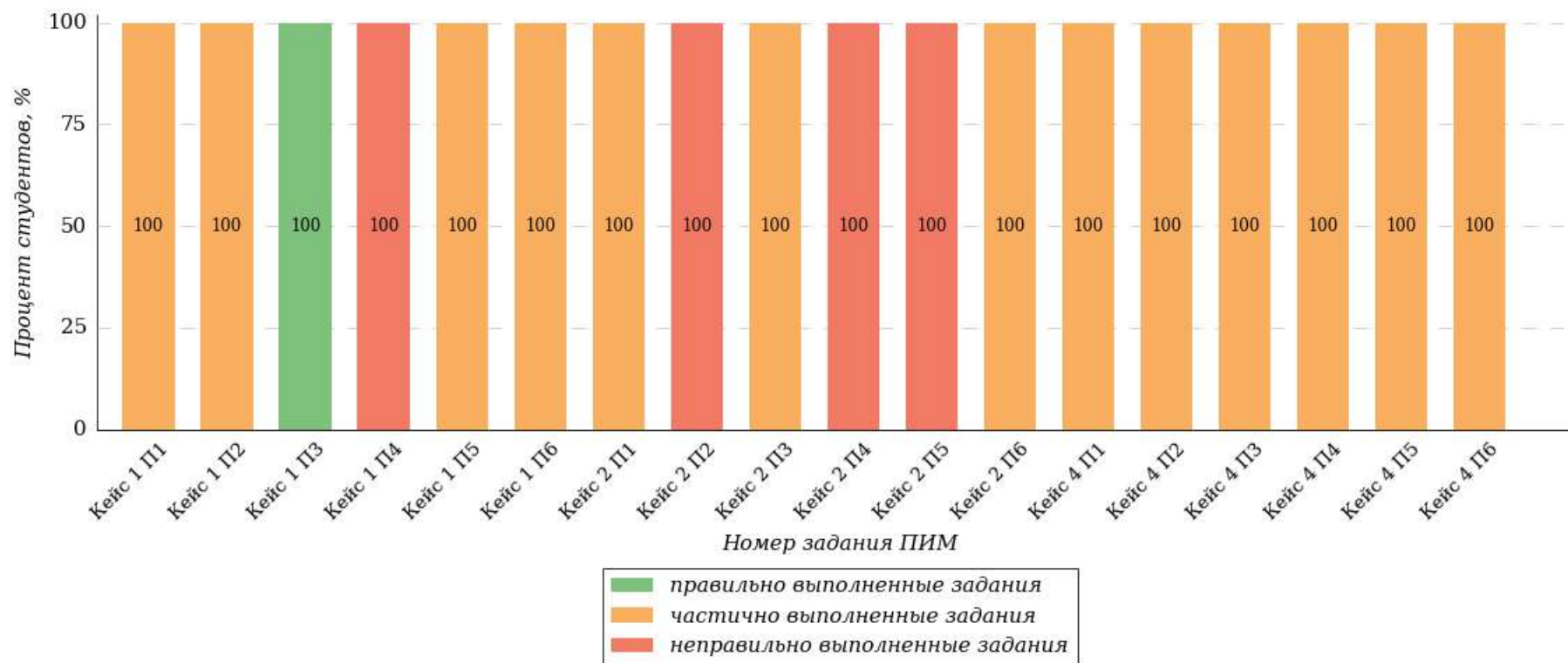


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Психолого-педагогическое образование

## Решаемость кейс-заданий

### НИ Психолого-педагогическое образование Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

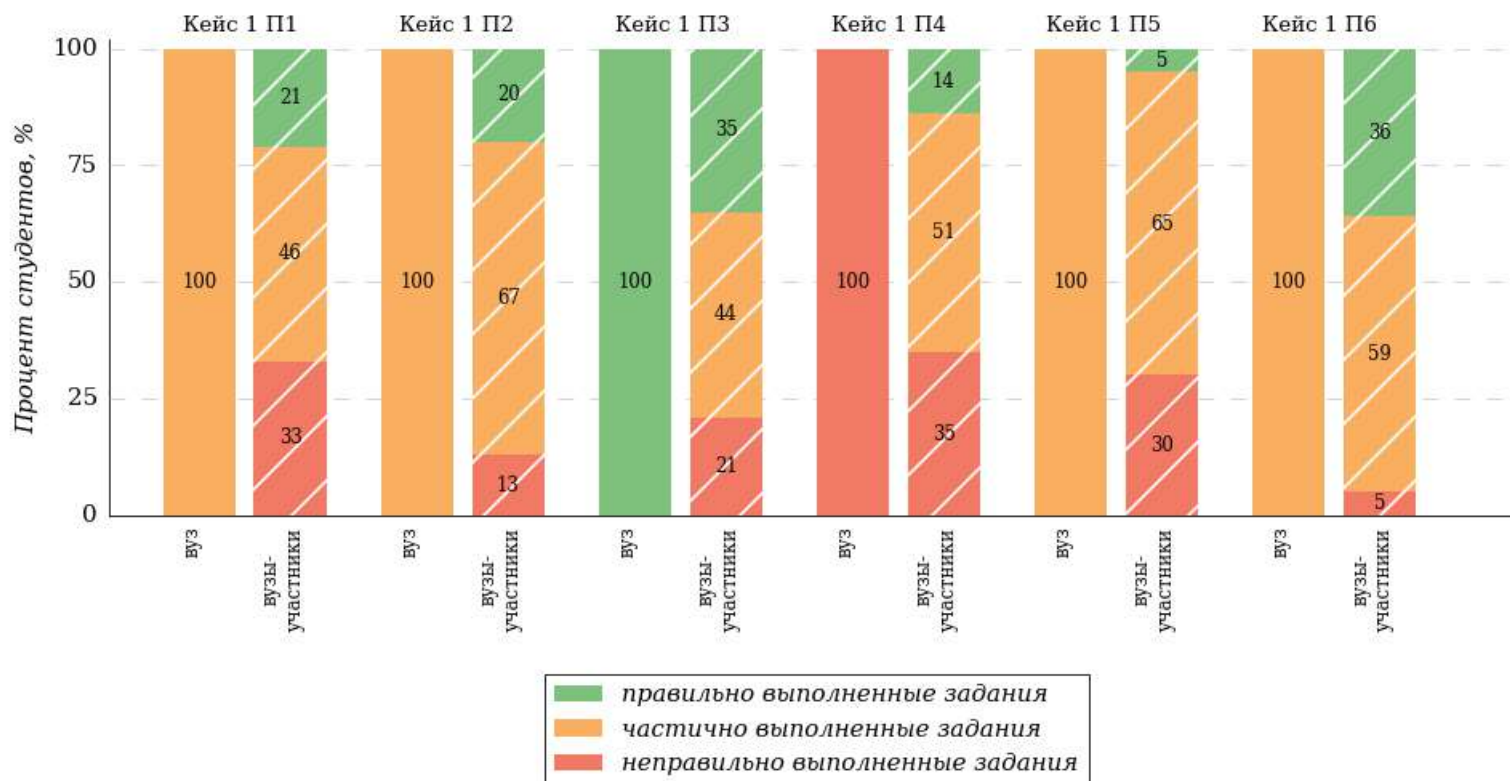


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



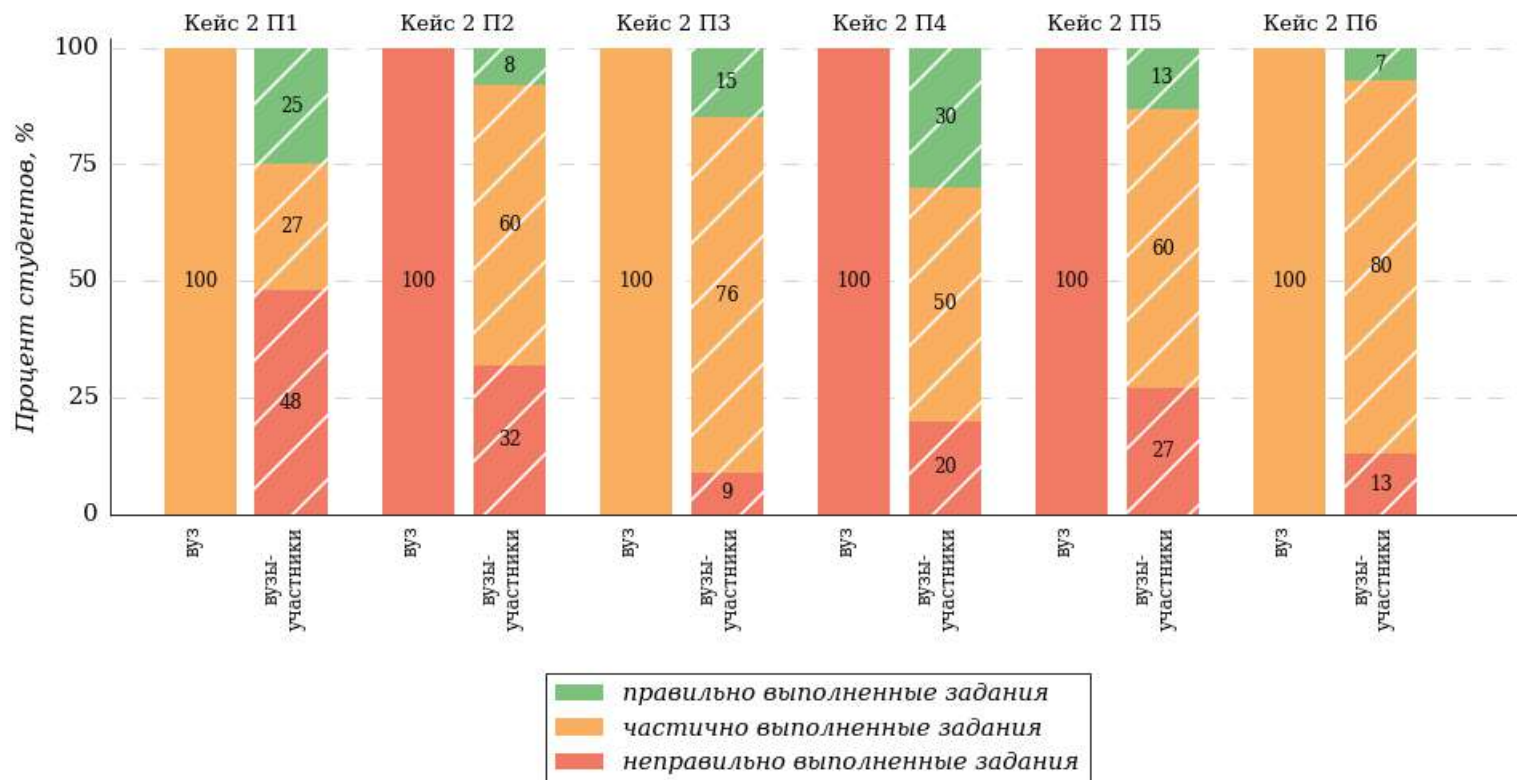
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 2. Проектный тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



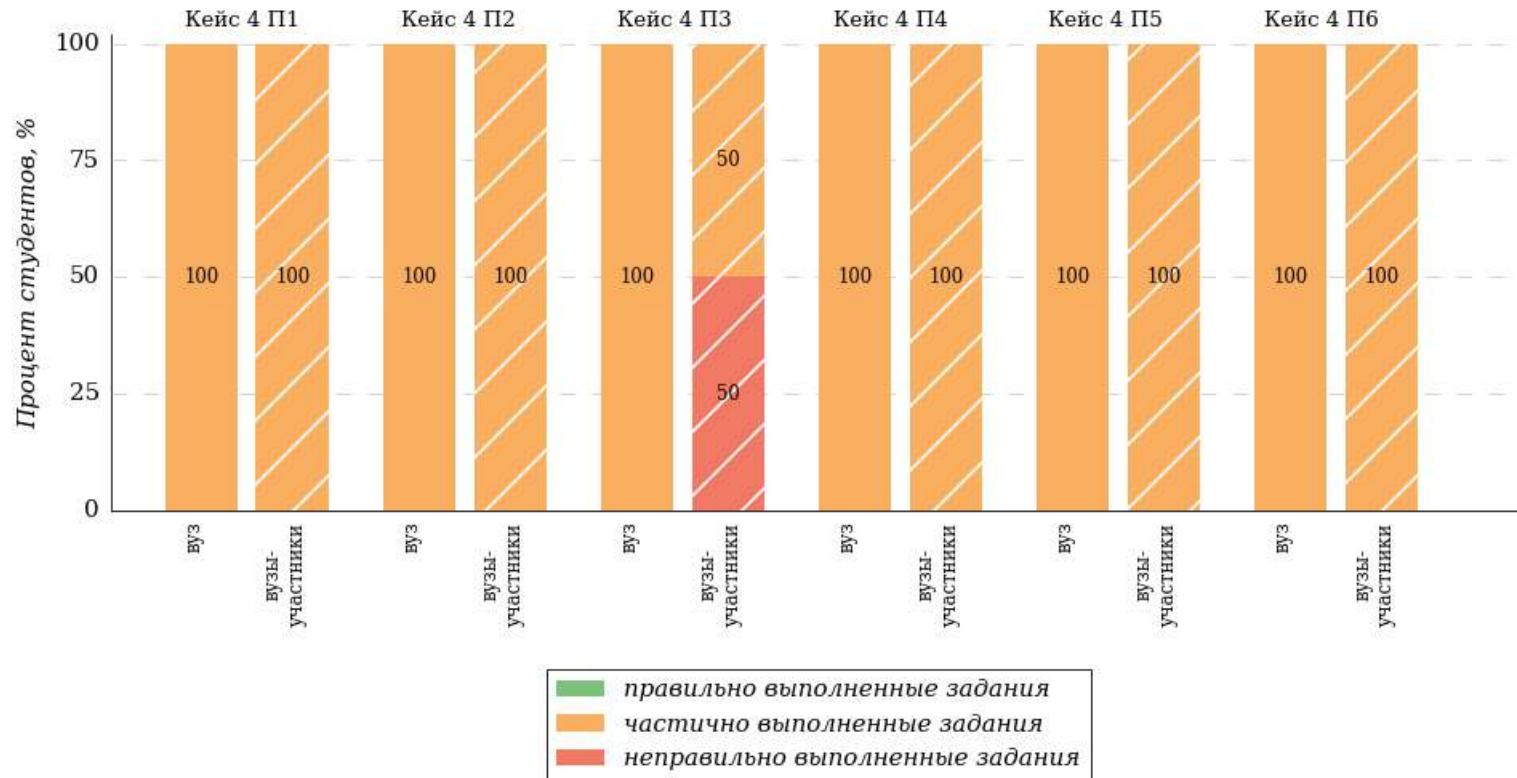
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 4. Культурно-просветительский тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

### 3.3. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### 3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

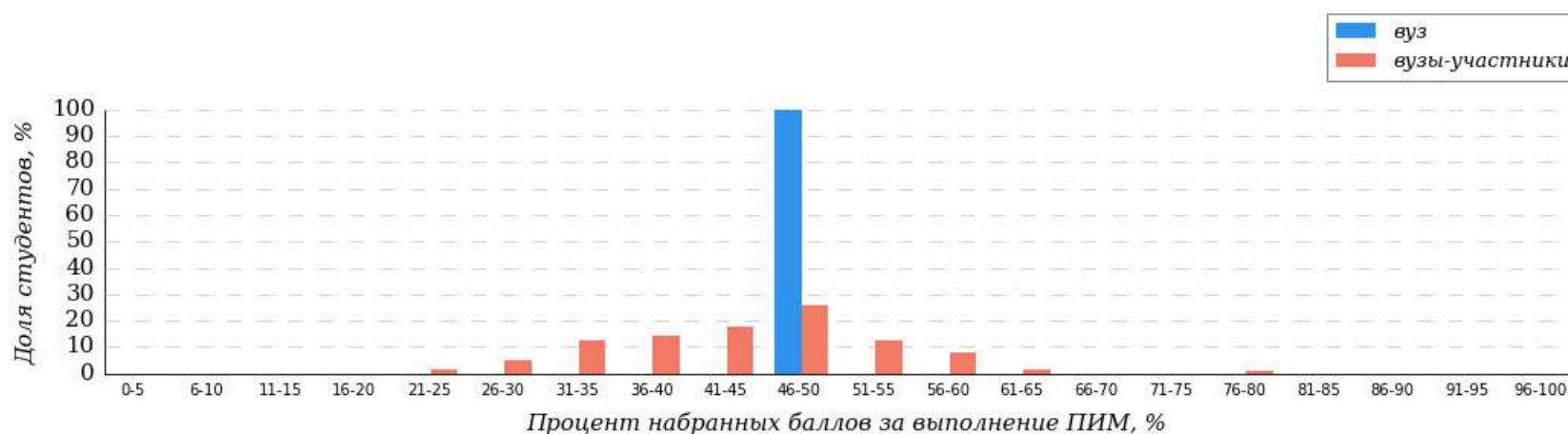


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование

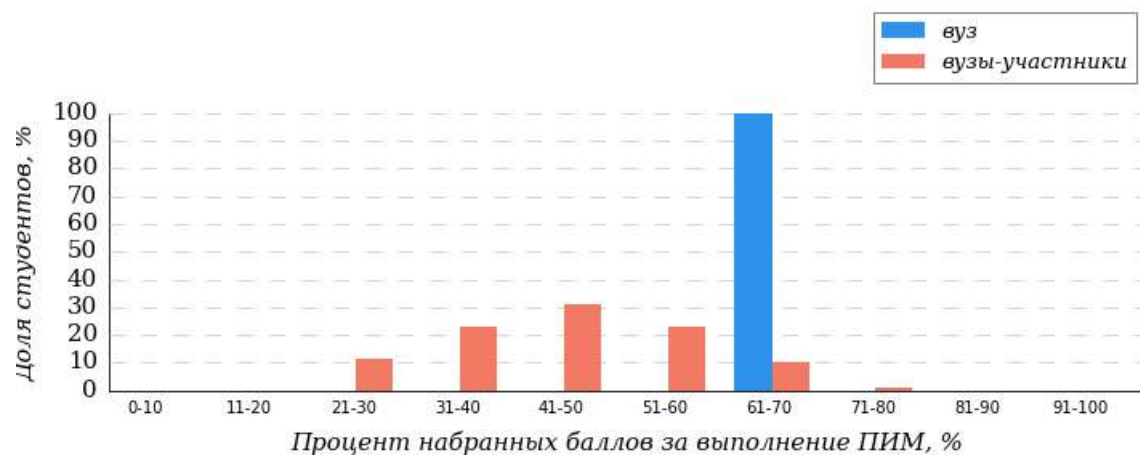


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

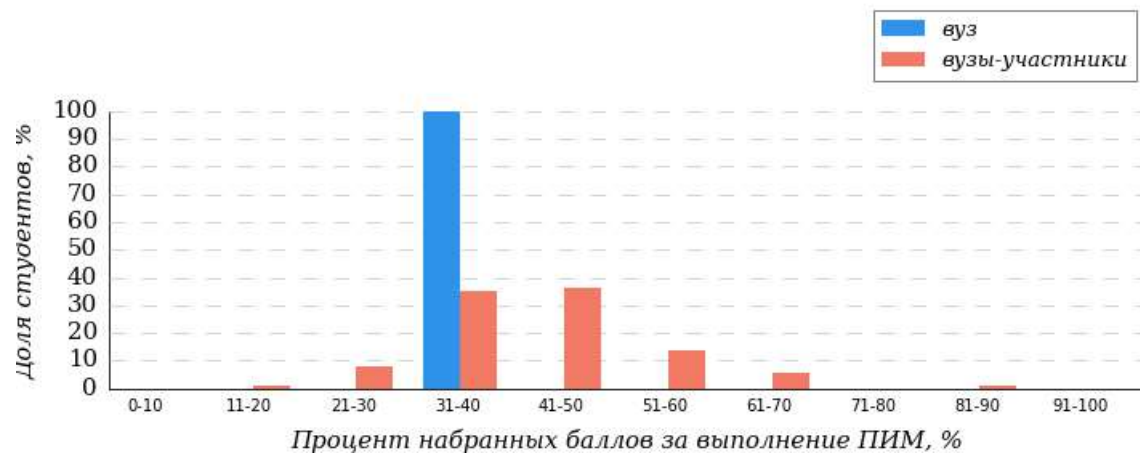


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.5 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.5 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[56; 100]
Серебряный	[50; 55]
Бронзовый	[45; 49]
Сертификат участника	[0; 44]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

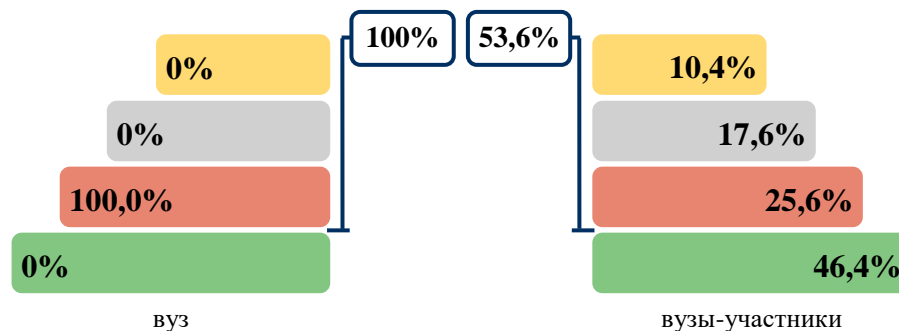


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Специальное (дефектологическое) образование



В таблице 3.6 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.6 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	13	0,0%
Серебряный	0	22	0,0%
Бронзовый	1	32	3,1%
Сертификат участника	0	58	0,0%
<b>Всего</b>	1	125	<b>0,8%</b>

### 3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

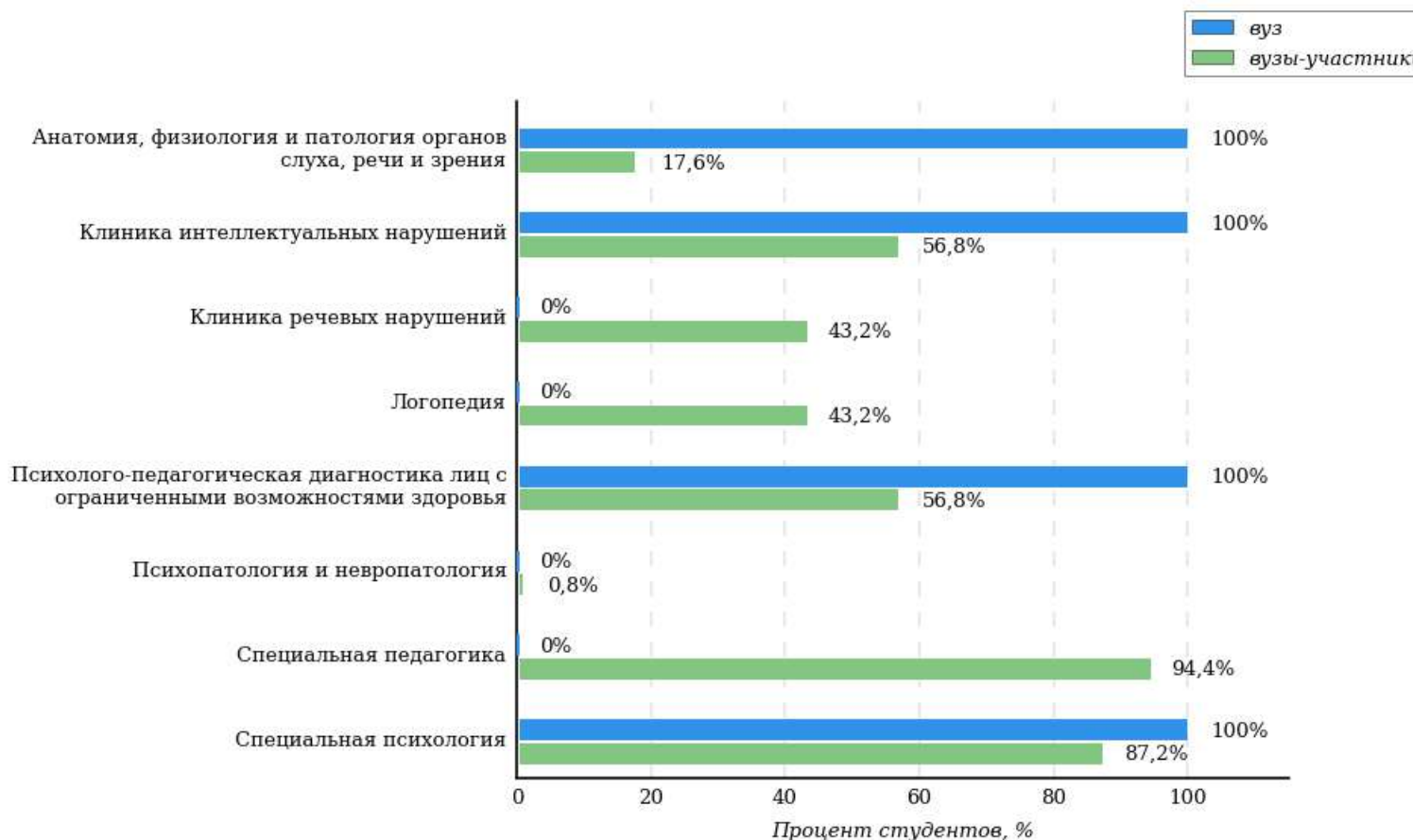


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
ПП Специальное (дефектологическое) образование

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «*Специальная педагогика*» (94%);
- «*Специальная психология*» (87%);
- «*Клиника интеллектуальных нарушений*» (57%);
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*» (57%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*»;
- «*Клиника интеллектуальных нарушений*»;
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*»;
- «*Специальная психология*».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «*Клиника речевых нарушений*»;
- «*Логопедия*»;
- «*Психопатология и невропатология*»;
- «*Специальная педагогика*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

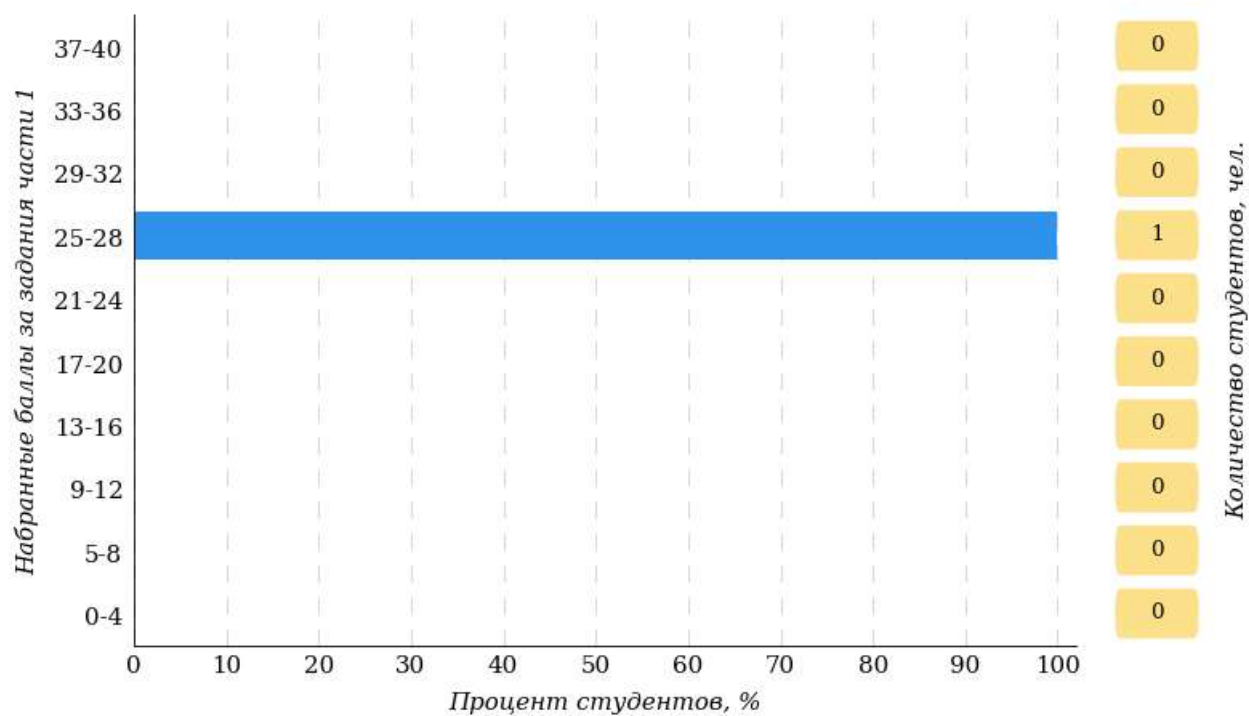


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Специальное (дефектологическое) образование

### 3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897872/paragraph/1:6>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

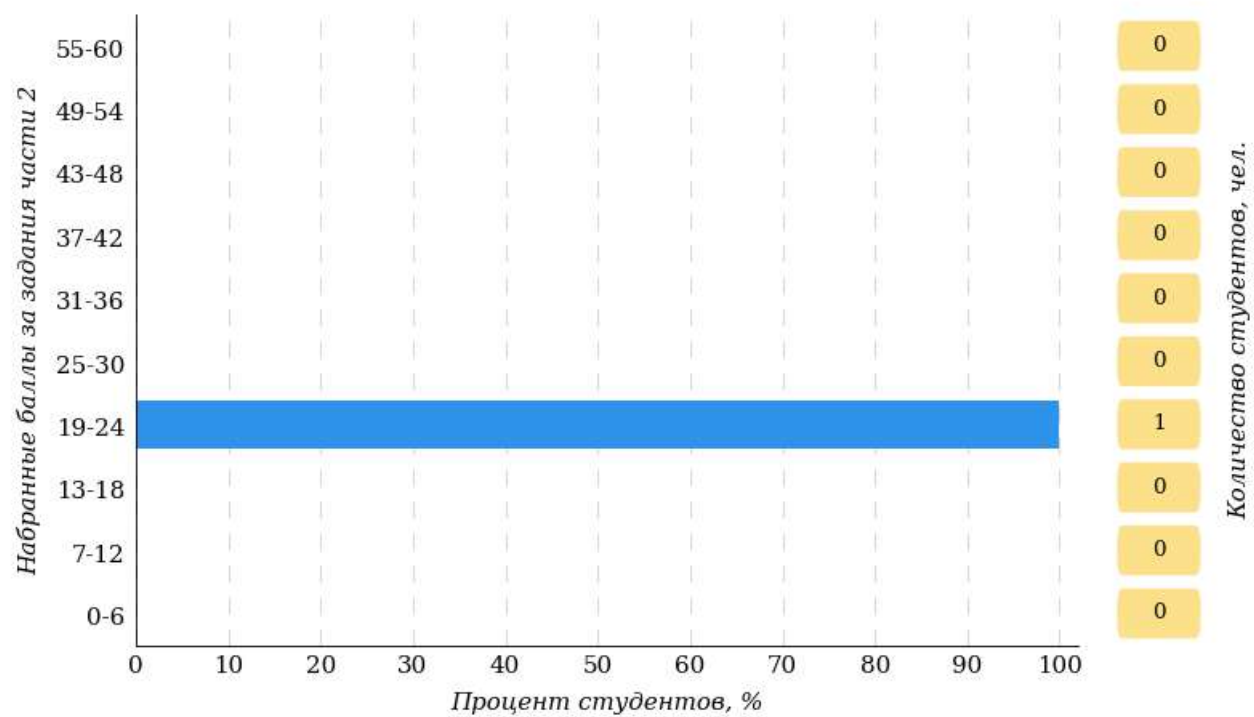


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Специальное (дефектологическое) образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 3 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

### Профиль "Дошкольная дефектология"

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

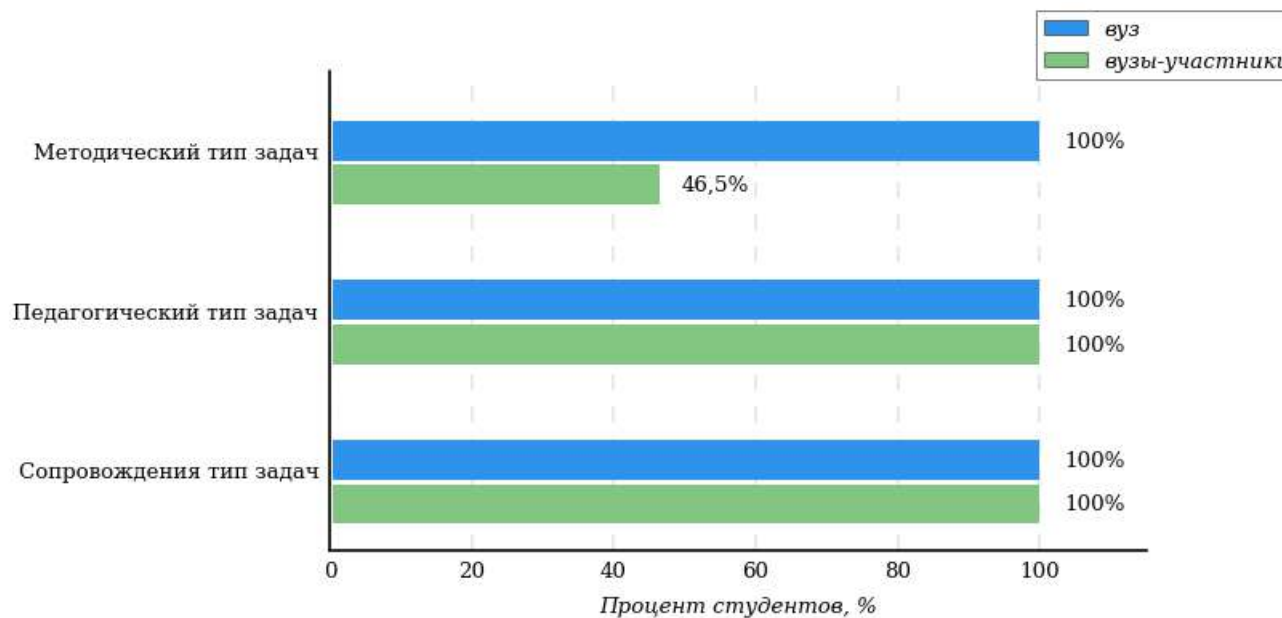


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности  
НП Специальное (дефектологическое) образование



**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- *«Педагогический тип задач» (100%);*
- *«Сопровождения тип задач» (100%).*

**Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- *«Методический тип задач».*

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

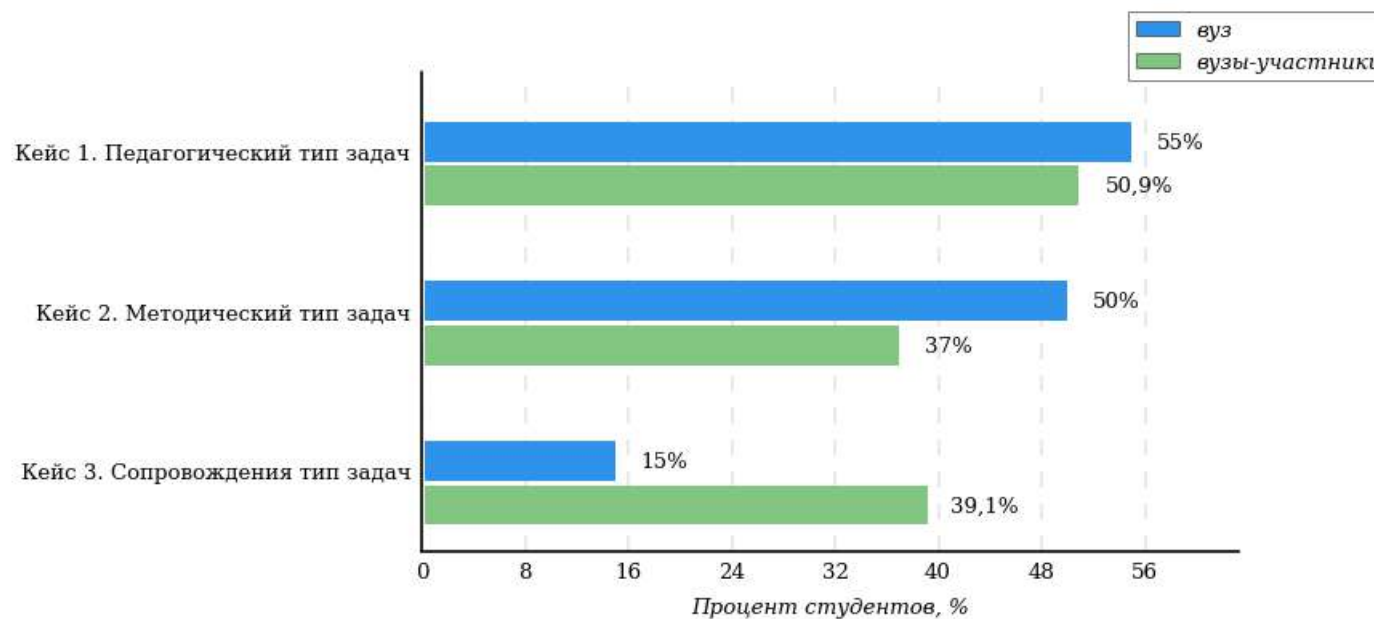
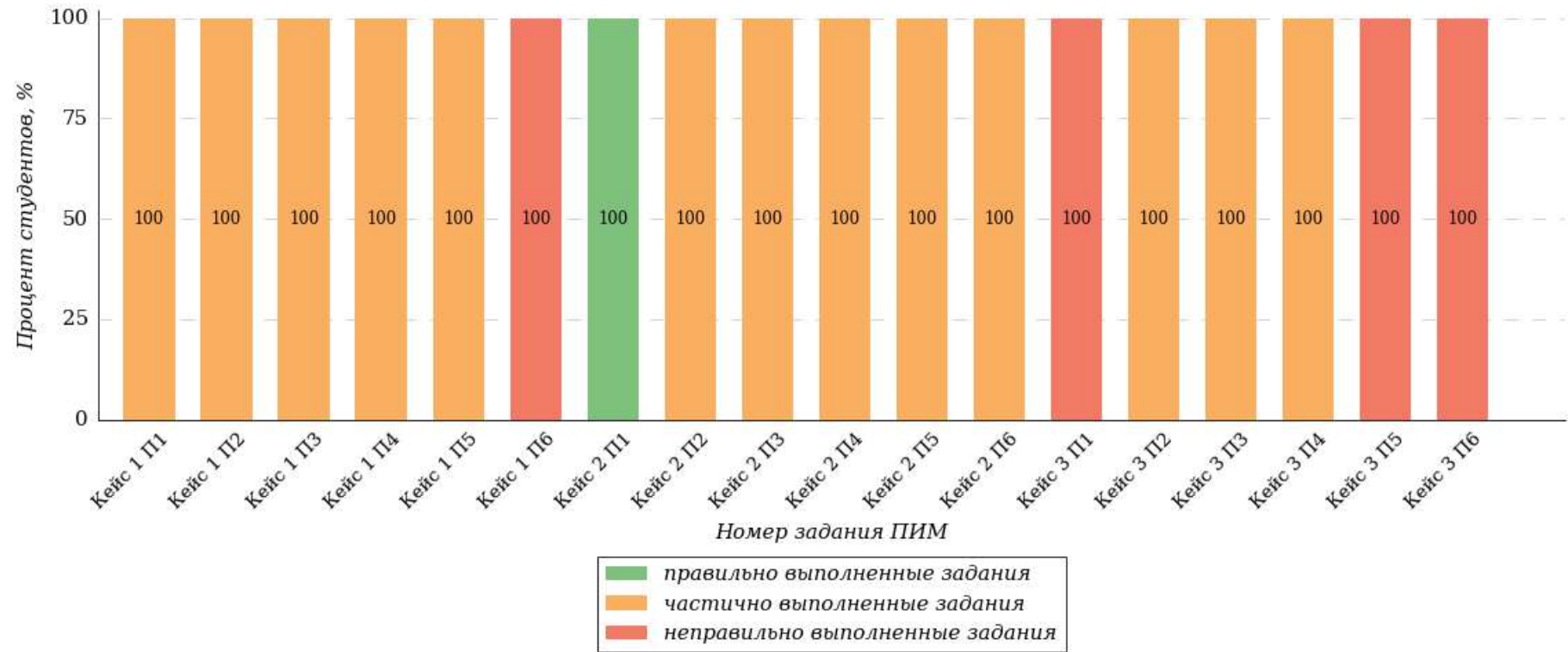


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Специальное (дефектологическое) образование

## Решаемость кейс-заданий

### НП Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Дошкольная дефектология"



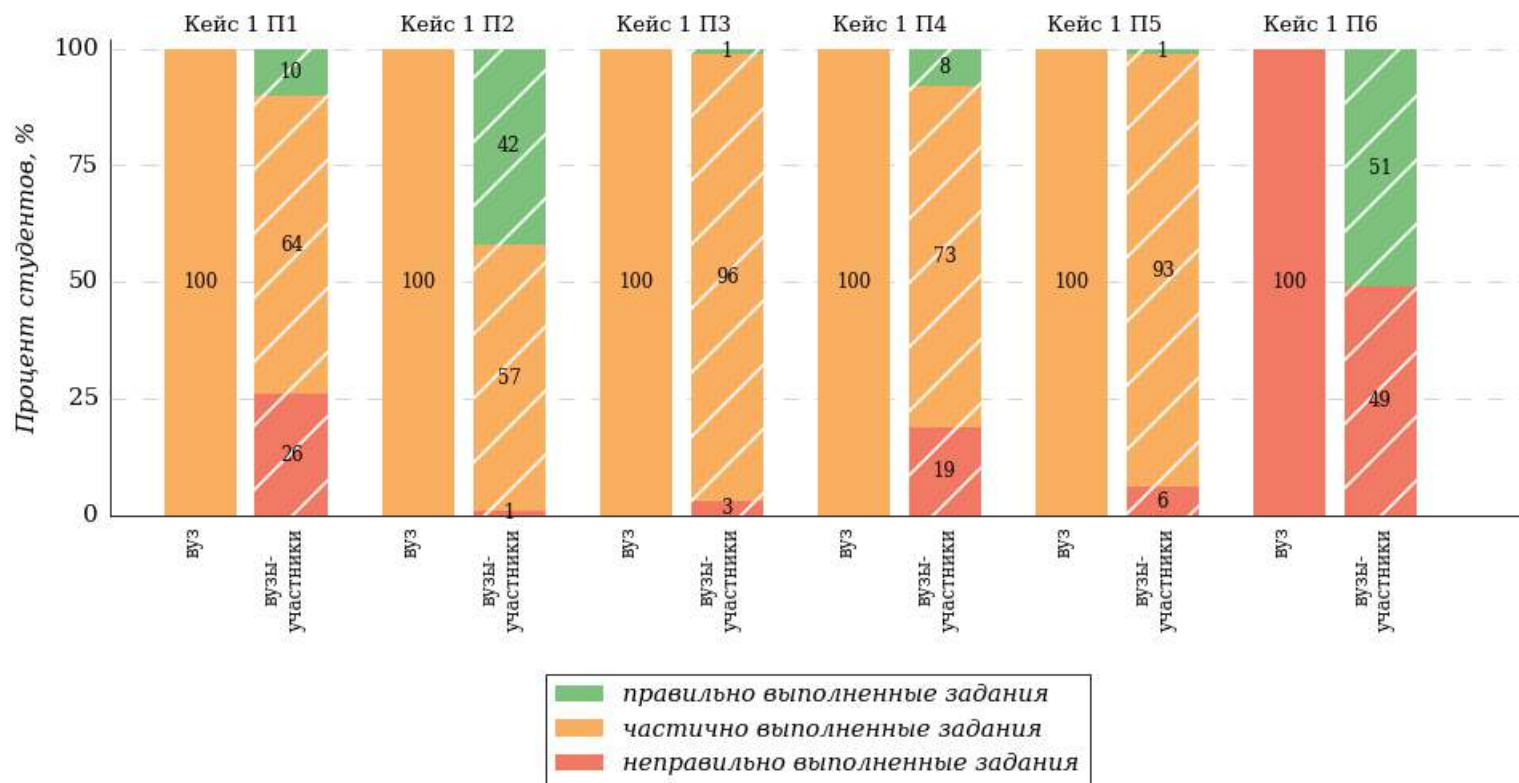
#### Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Специальное (дефектологическое) образование

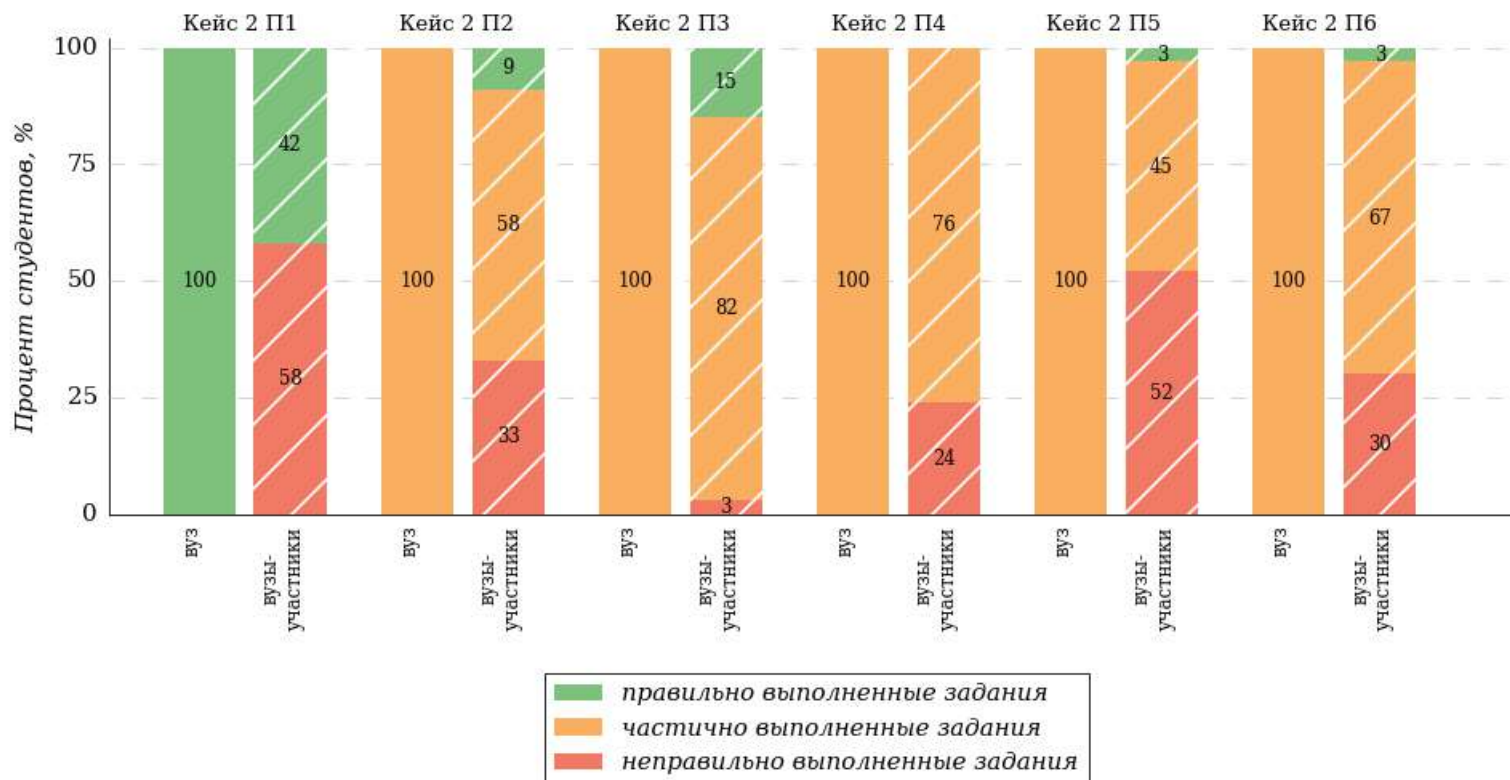
Профиль "Дошкольная дефектология"



**Условное обозначение:**

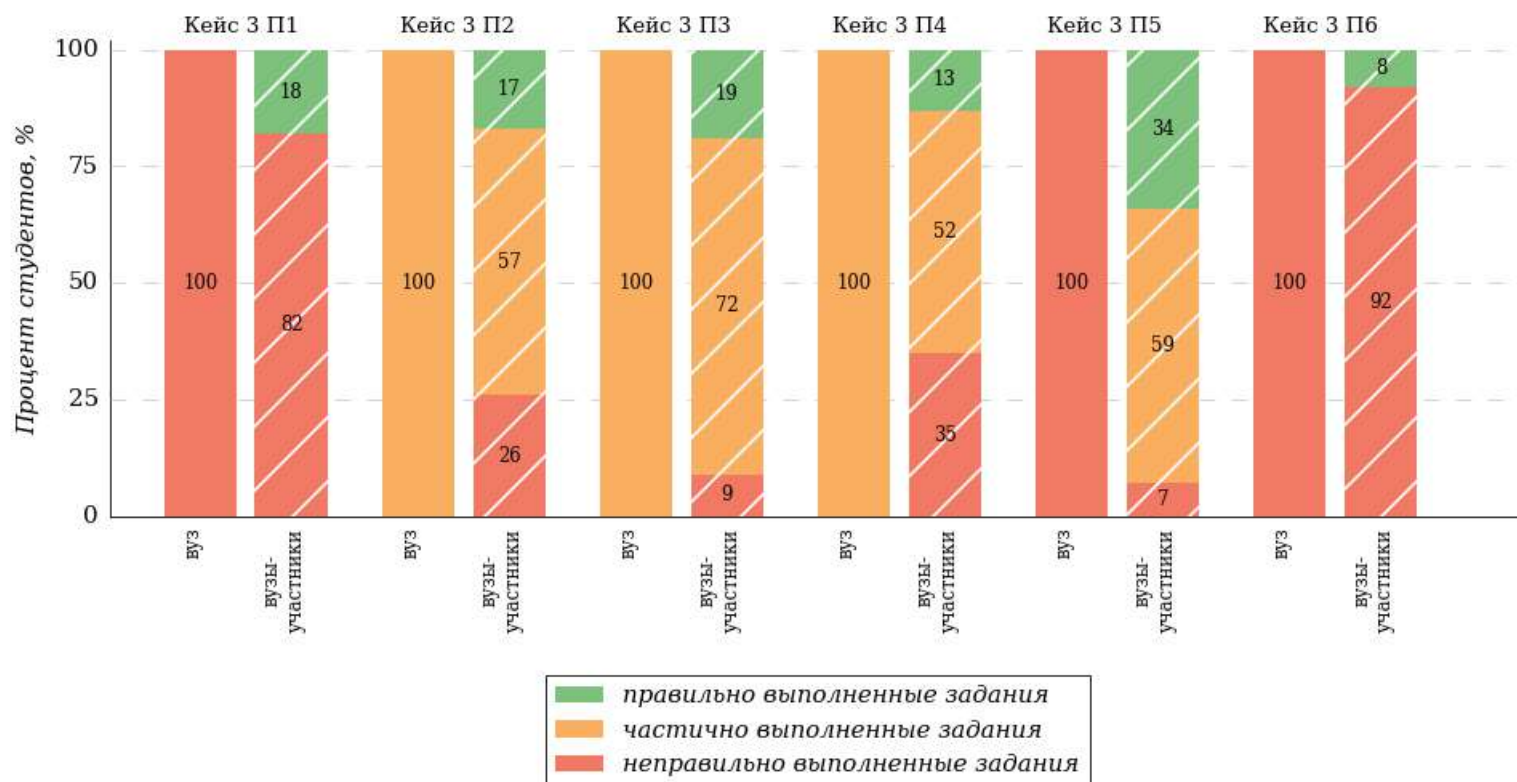
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

**Кейс 2. Методический тип задач**  
 НП Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль "Дошкольная дефектология"



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

**Кейс 3. Сопровождения тип задач**  
 НП Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль "Дошкольная дефектология"



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

### 3.4. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### 3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 20 студентов вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На рисунке 3.28 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

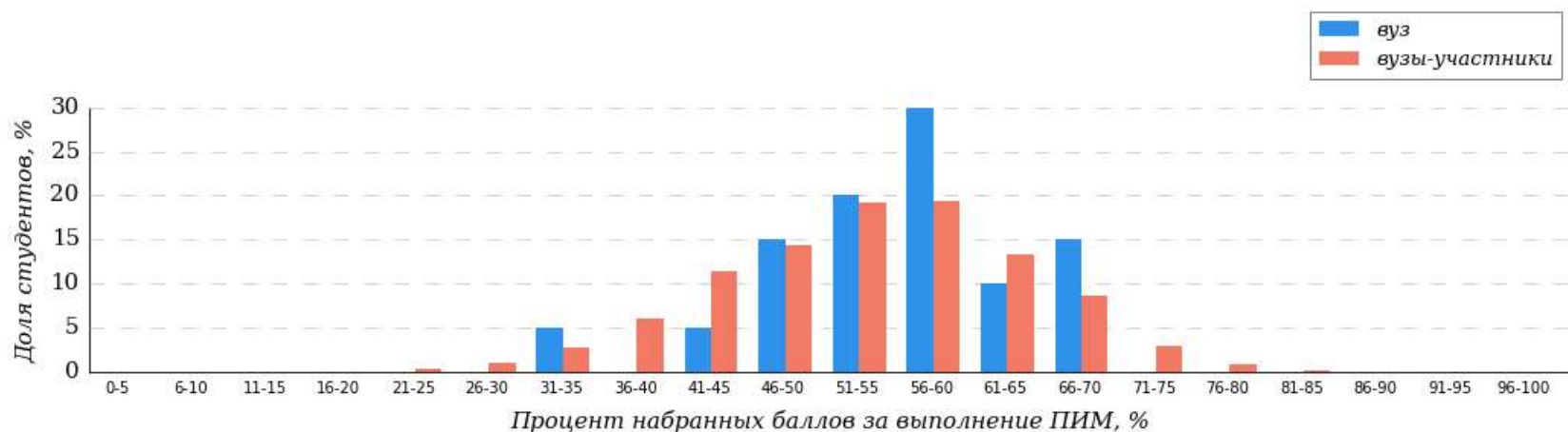


Рисунок 3.28 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

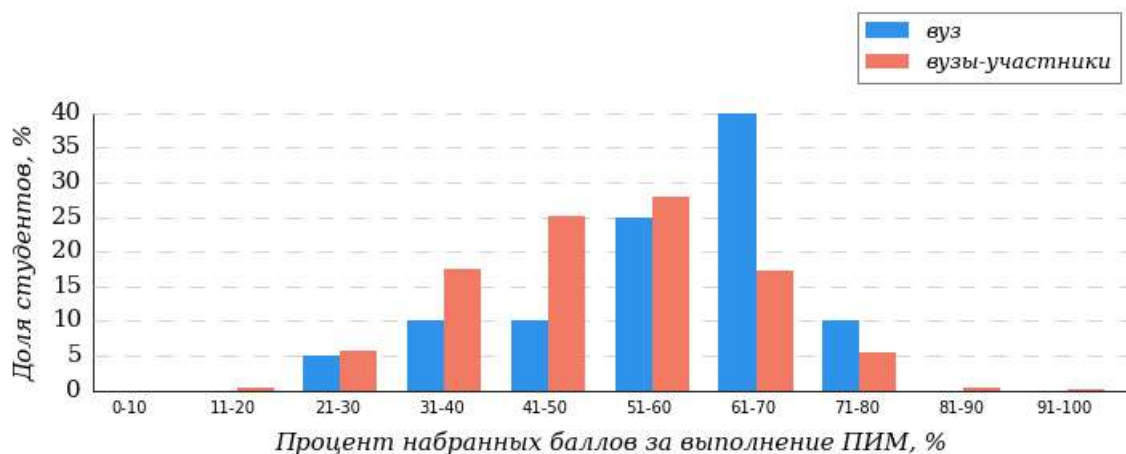


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

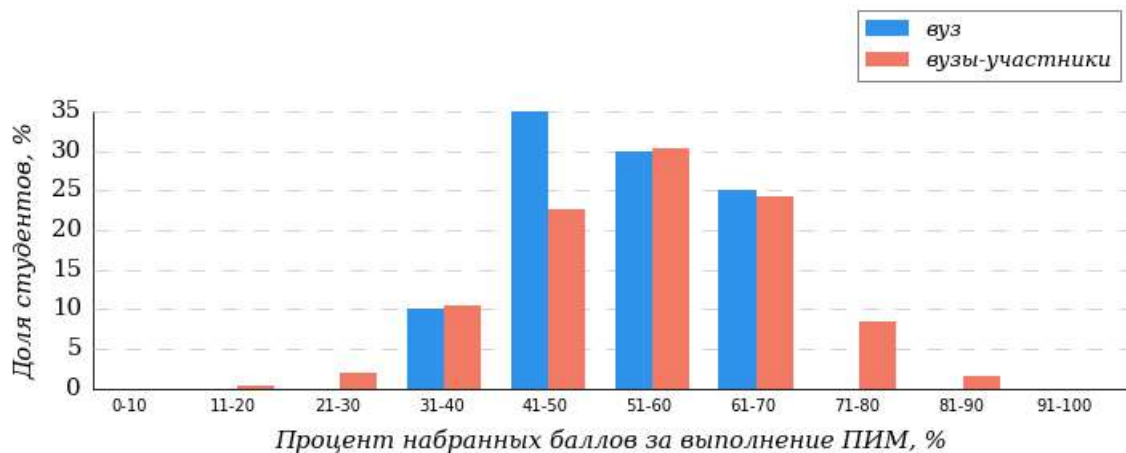


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.29).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.30).



В таблице 3.7 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.7 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[67; 100]
Серебряный	[61; 66]
Бронзовый	[54; 60]
Сертификат участника	[0; 53]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.31.

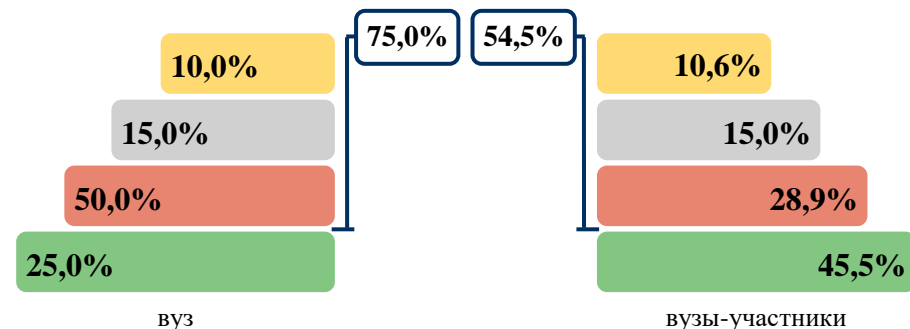


Рисунок 3.31 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.8 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.8 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	72	2,8%
Серебряный	3	102	2,9%
Бронзовый	10	196	5,1%
Сертификат участника	5	309	1,6%
<b>Всего</b>	20	679	<b>2,9%</b>

### **3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

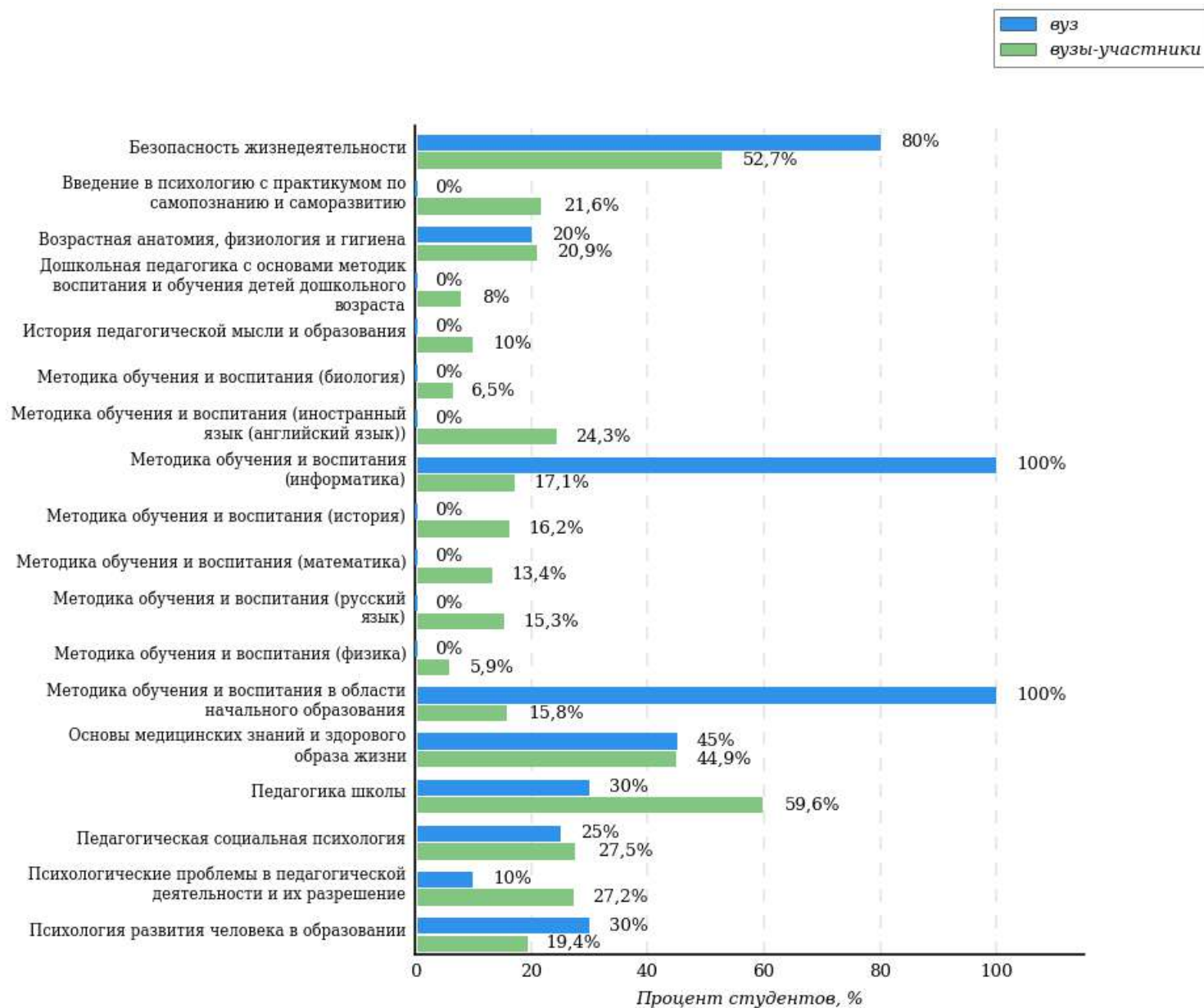


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Педагогика школы» (60%);
- «Безопасность жизнедеятельности» (53%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- «Психология развития человека в образовании».

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Педагогика школы»;
- «Педагогическая социальная психология»;
- «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию»;
- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «История педагогической мысли и образования»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.33 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

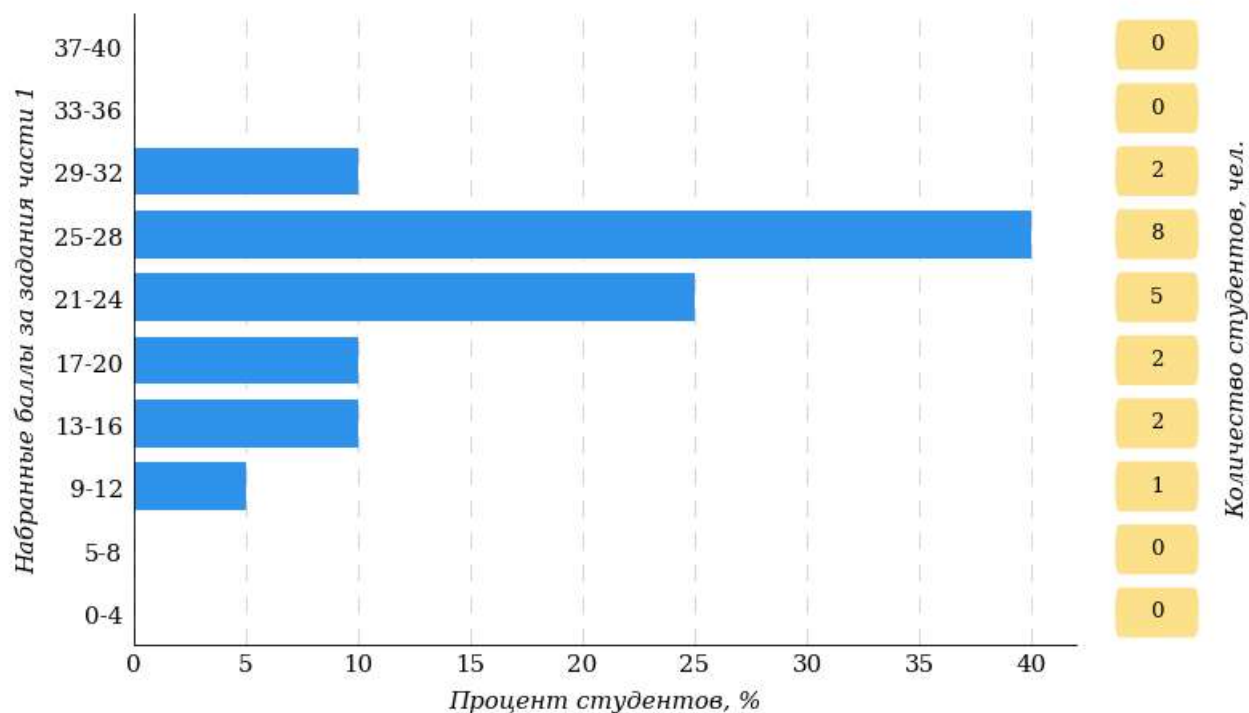


Рисунок 3.33 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### 3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71345782/paragraph/48:7>).



Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.34 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

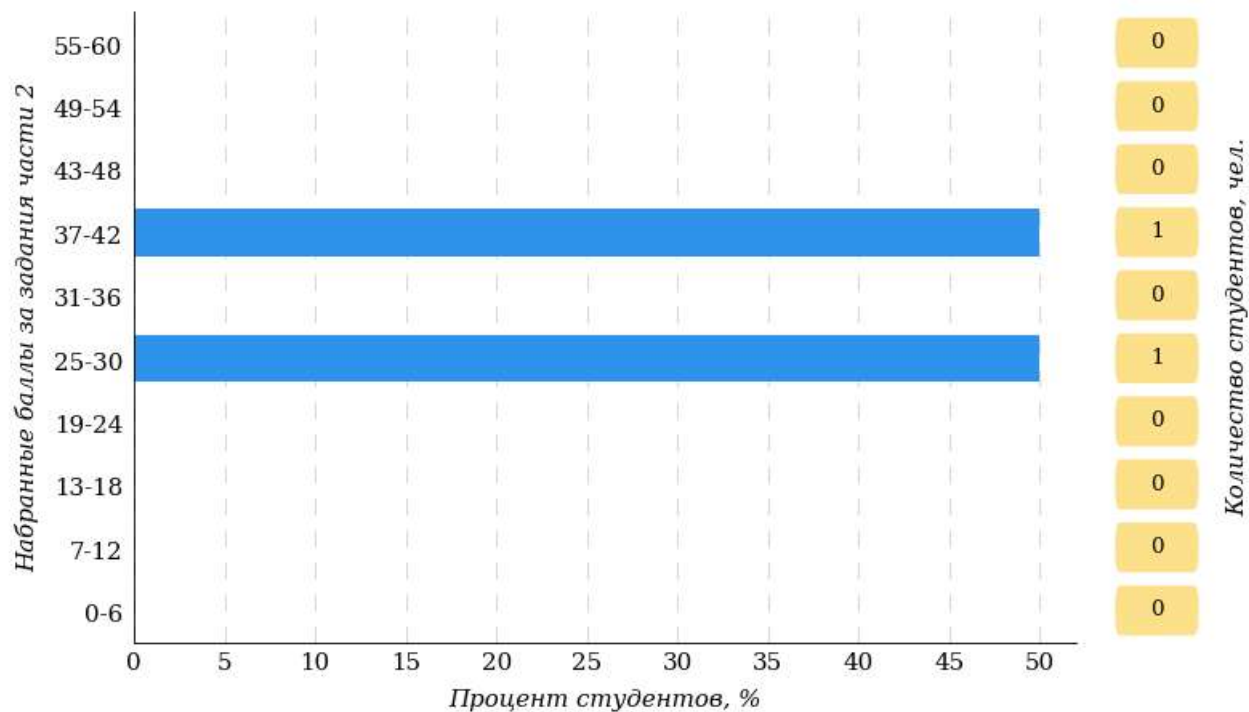


Рисунок 3.34 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогическая деятельность, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность. В случае выбора двух профилей подготовки нумерация кейсов соответствует общей последовательности видов деятельности в ПИМ.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);

- Математика и Физика;
- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования *«другой профиль»\**.

В таблице 3.9 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.9 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	44
Дошкольное образование	0	14
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	11
Иностранный язык (английский язык)	0	92
Информатика	0	22
Информатика и Иностранный язык (английский язык)	0	1
История	0	104
История и Иностранный язык (английский язык)	0	6
Математика	0	5
Математика и Информатика	0	53
Математика и Начальное образование	0	13
Математика и Физика	0	14
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	35
Начальное образование и Информатика	20	22
Начальное образование и Русский язык	0	8
Русский язык	0	76
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	0	20
Физика	0	10
Физика и Информатика	0	14
Физика и Математика	0	2
Другой профиль	0	80
Итого	20	679

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2023

### Профиль "Начальное образование и Информатика"

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

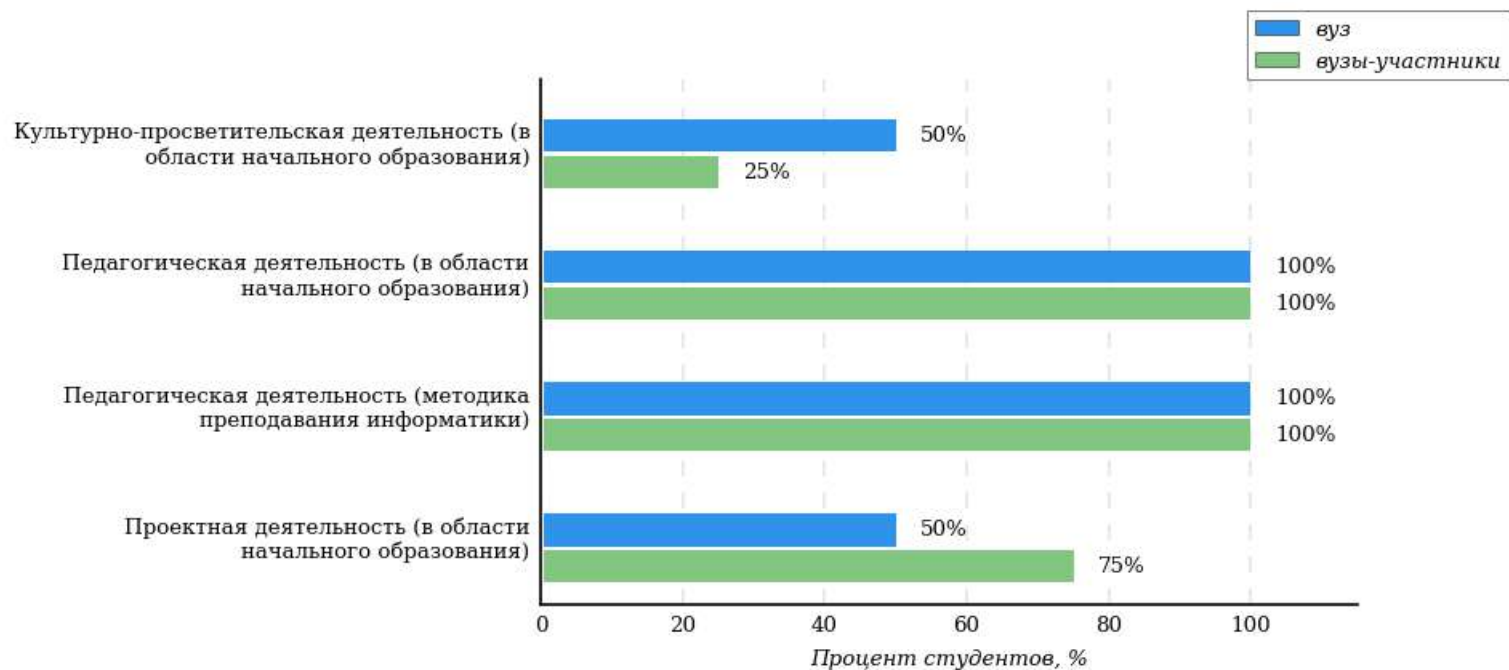


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (в области начального образования)» (100%);
- «Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)» (100%);
- «Проектная деятельность (в области начального образования)» (75%).

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)».

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области начального образования)».

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

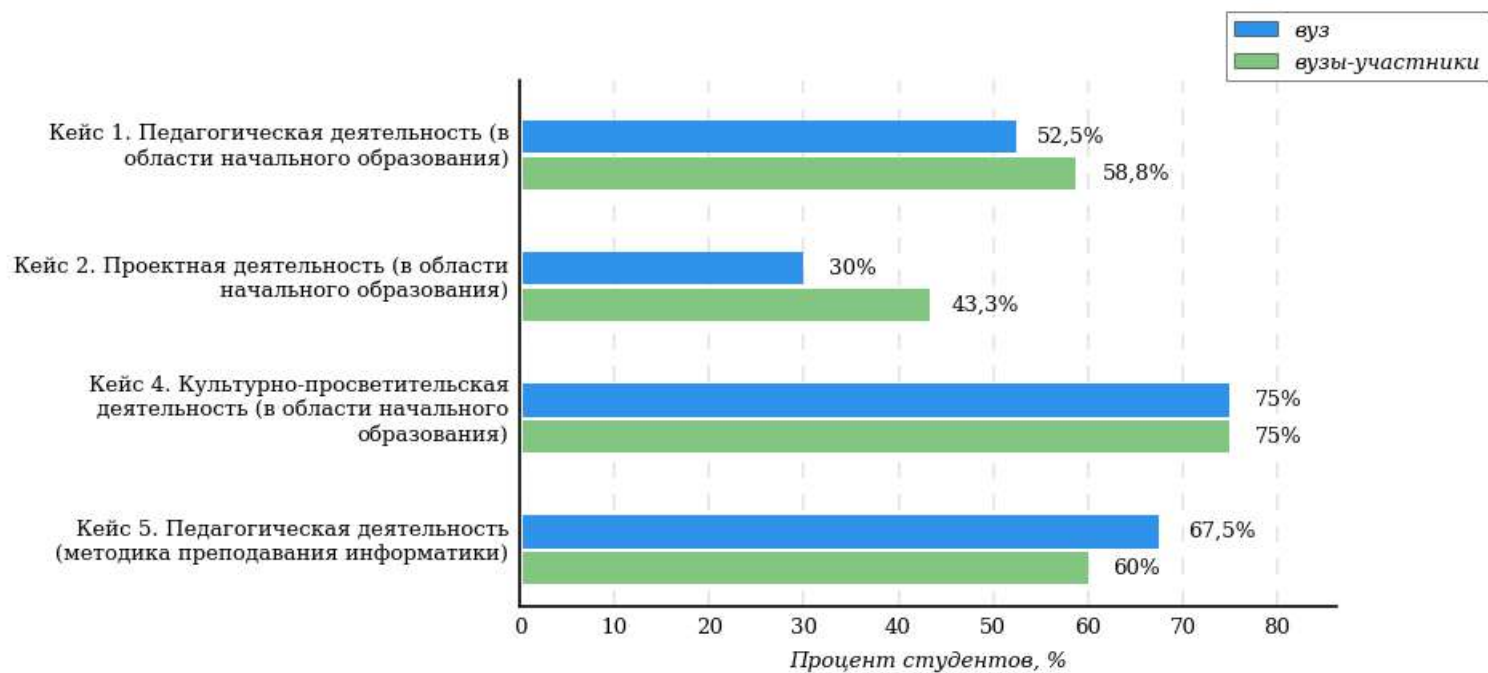
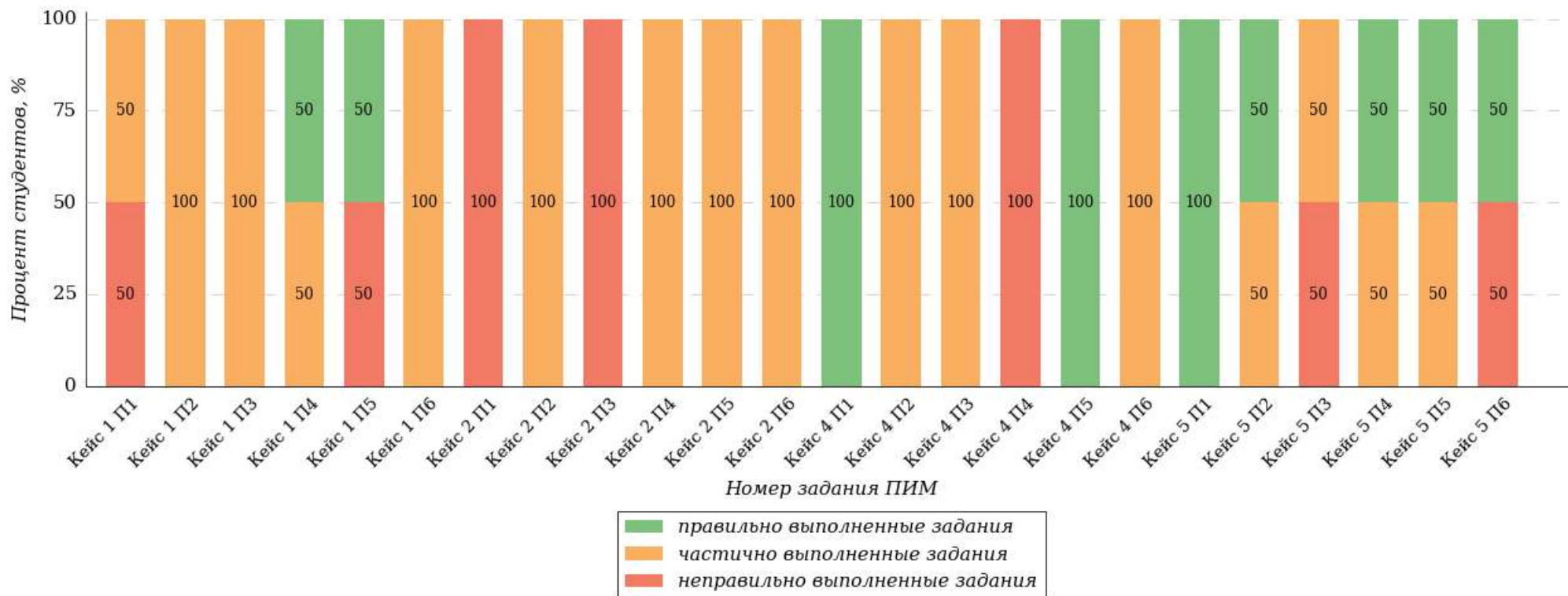


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Решаемость кейс-заданий

### НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Начальное образование и Информатика"



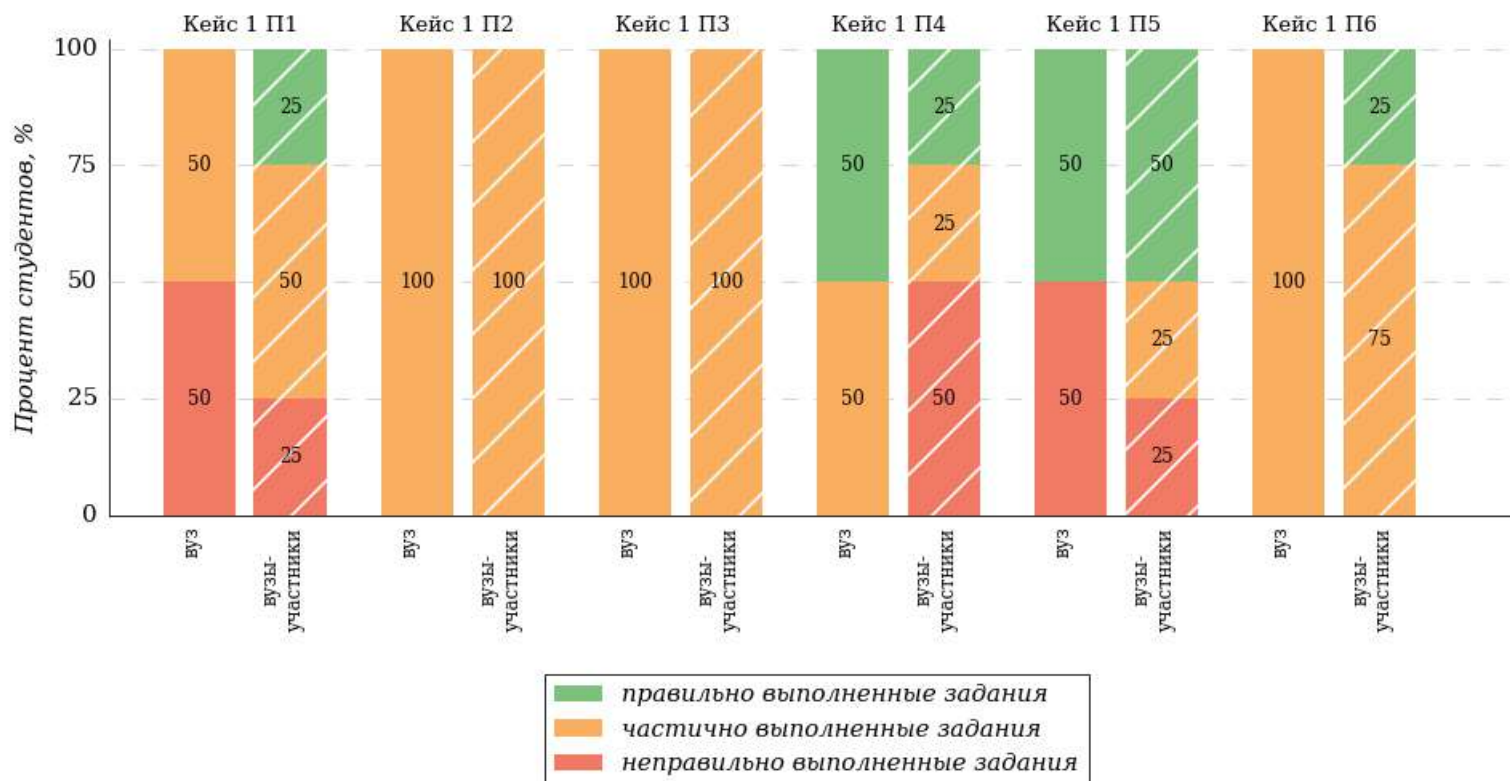
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



## Кейс 1. Педагогическая деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

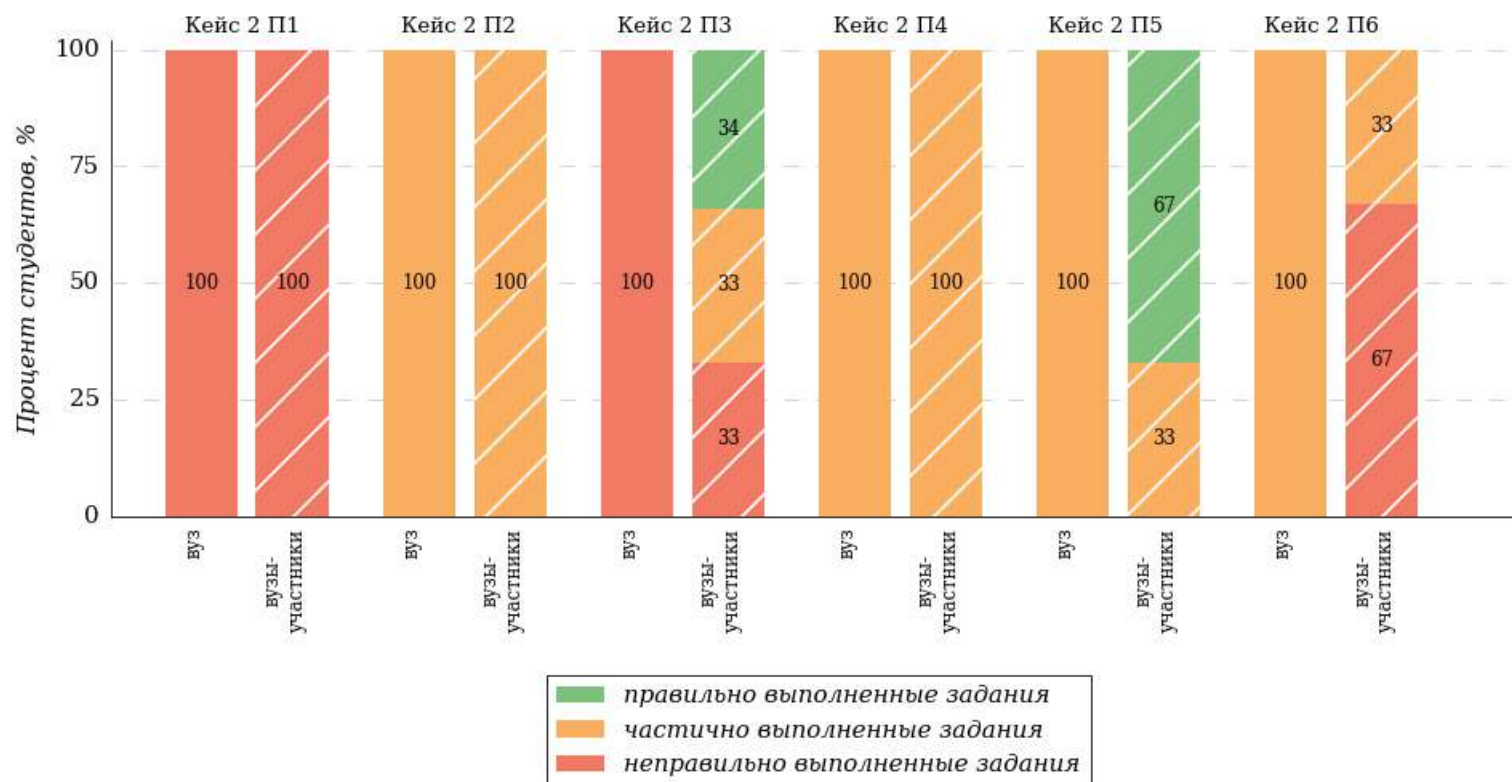
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>

## Кейс 2. Проектная деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

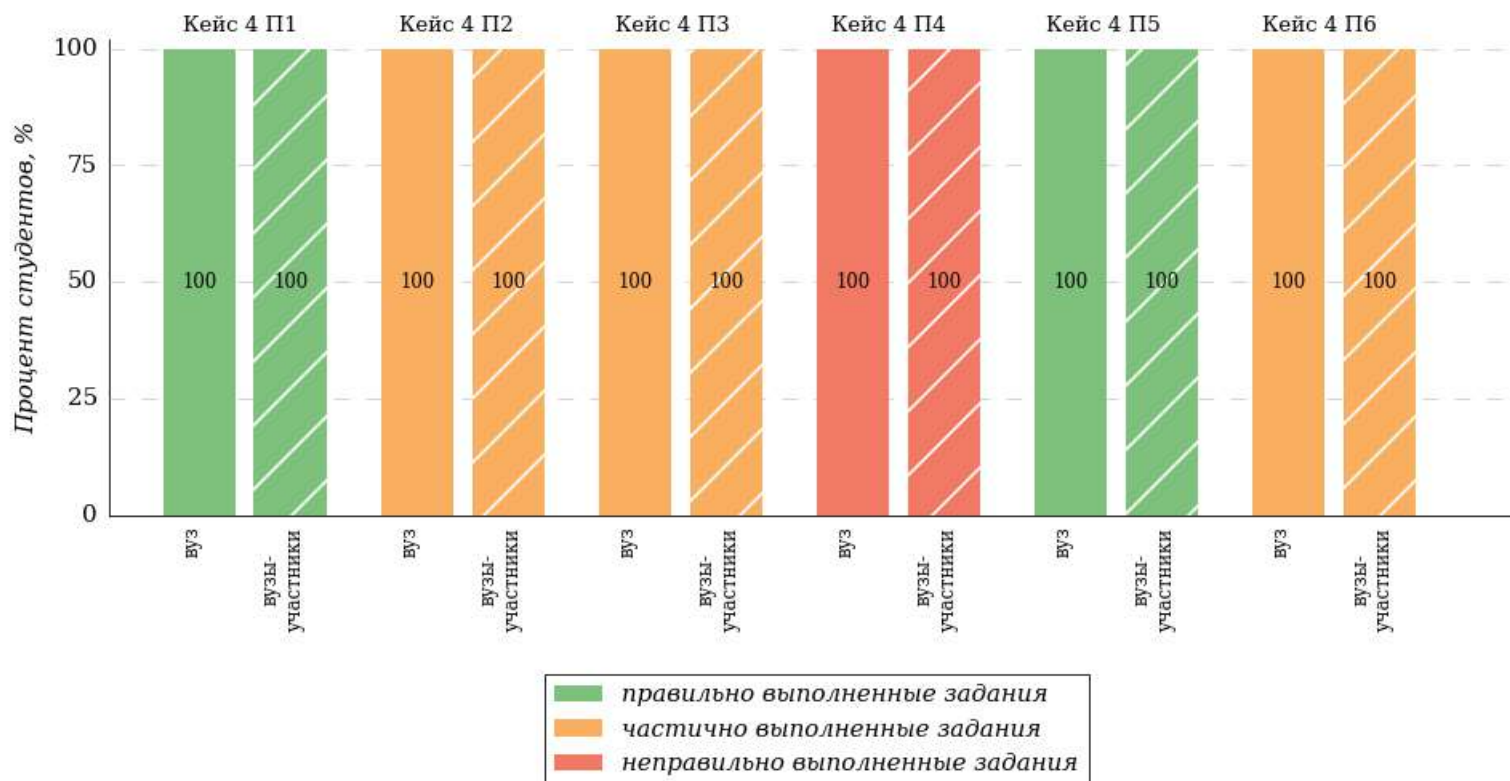
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Проектная деятельность (в области начального образования)	Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8). Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9). Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

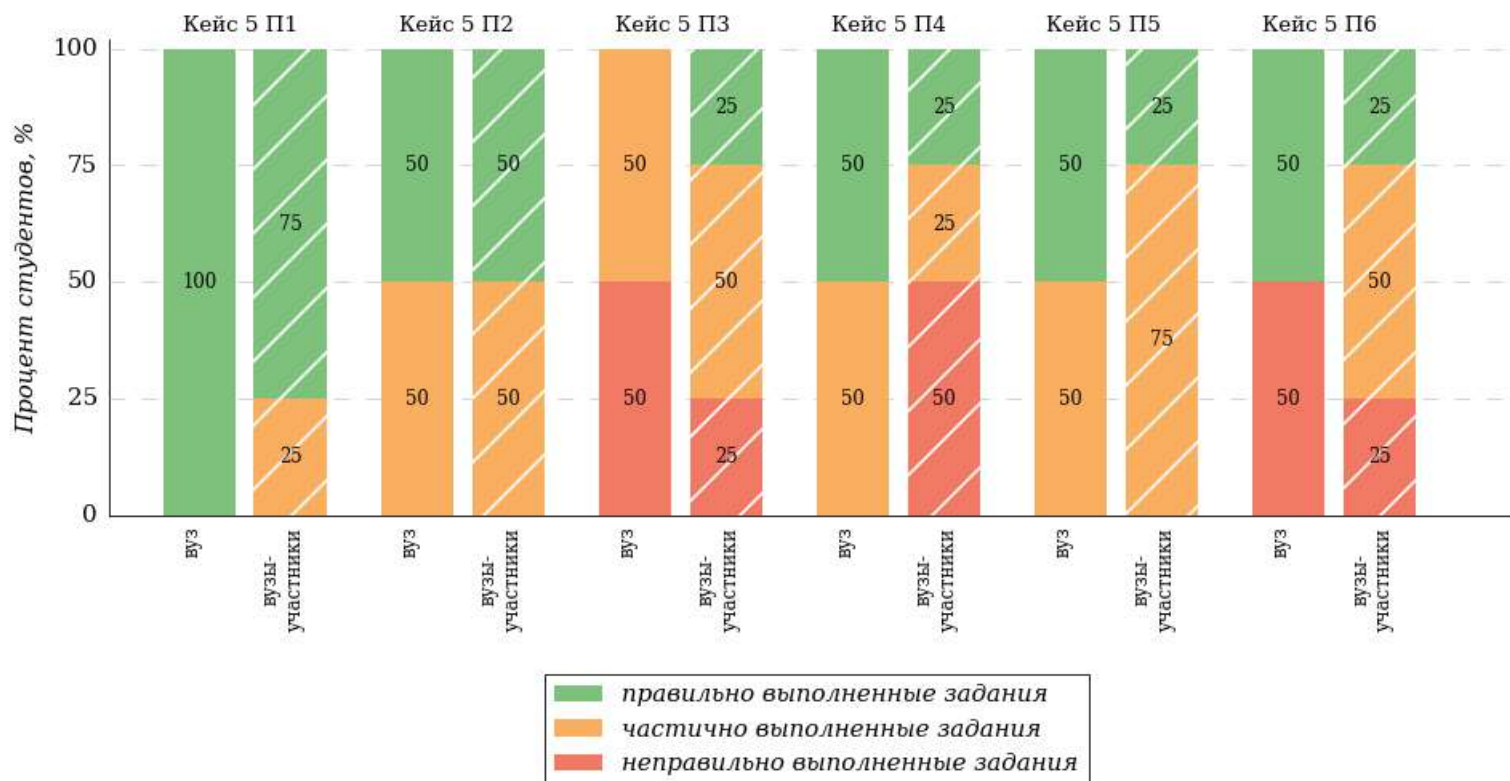
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## Кейс 5. Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>



### Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.10).

Таблица 3.10 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Профиль "Начальное образование и Информатика"									
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	50,0	50,0	0,0	25,0	50,0	25,0	50,0	75,0
Проектная деятельность (в области начального образования)	ПК-8 – ПК-10	0,0	0,0	0,0	33,3	100,0	66,7	0,0	33,3
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	ПК-13 – ПК-14	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)	ПК-1 – ПК-7	50,0	25,0	50,0	75,0	0,0	0,0	100,0	100,0

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.4.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**педагогический;**

**проектный;**

**методический;**

**организационно-управленческий;**

**культурно-просветительский;**

**сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897864/paragraph/1:9>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.37 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

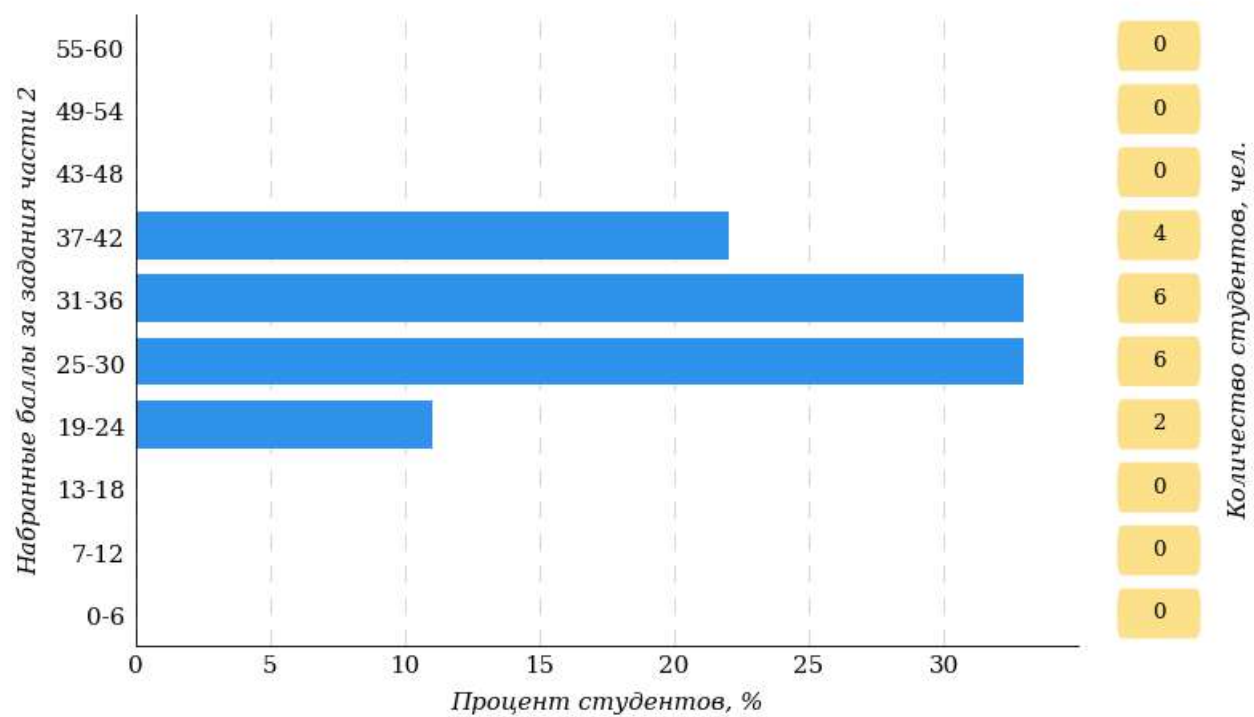


Рисунок 3.37 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, организационно-управленческий тип задач, культурно-просветительский тип задач, тип задач сопровождения.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Физика;

- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования «*другой профиль*»\*.

В таблице 3.11 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.11 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	44
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	11
Дошкольное образование и Начальное образование	0	20
Иностранный язык (английский язык)	0	92
Информатика	0	22
Информатика и Математика	0	4
История	0	104
История и Иностранный язык (английский язык)	0	6
Математика и Информатика	0	53
Математика и Начальное образование	0	13
Математика и Физика	0	14
Начальное образование и Дошкольное образование	0	9
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	35
Начальное образование и Информатика	20	22
Русский язык	0	76
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	0	20
Физика	0	10
Физика и Математика	0	2
Другой профиль	0	80
Итого	20	679

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2023

### Профиль "Начальное образование и Информатика"

На рисунке 3.38 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

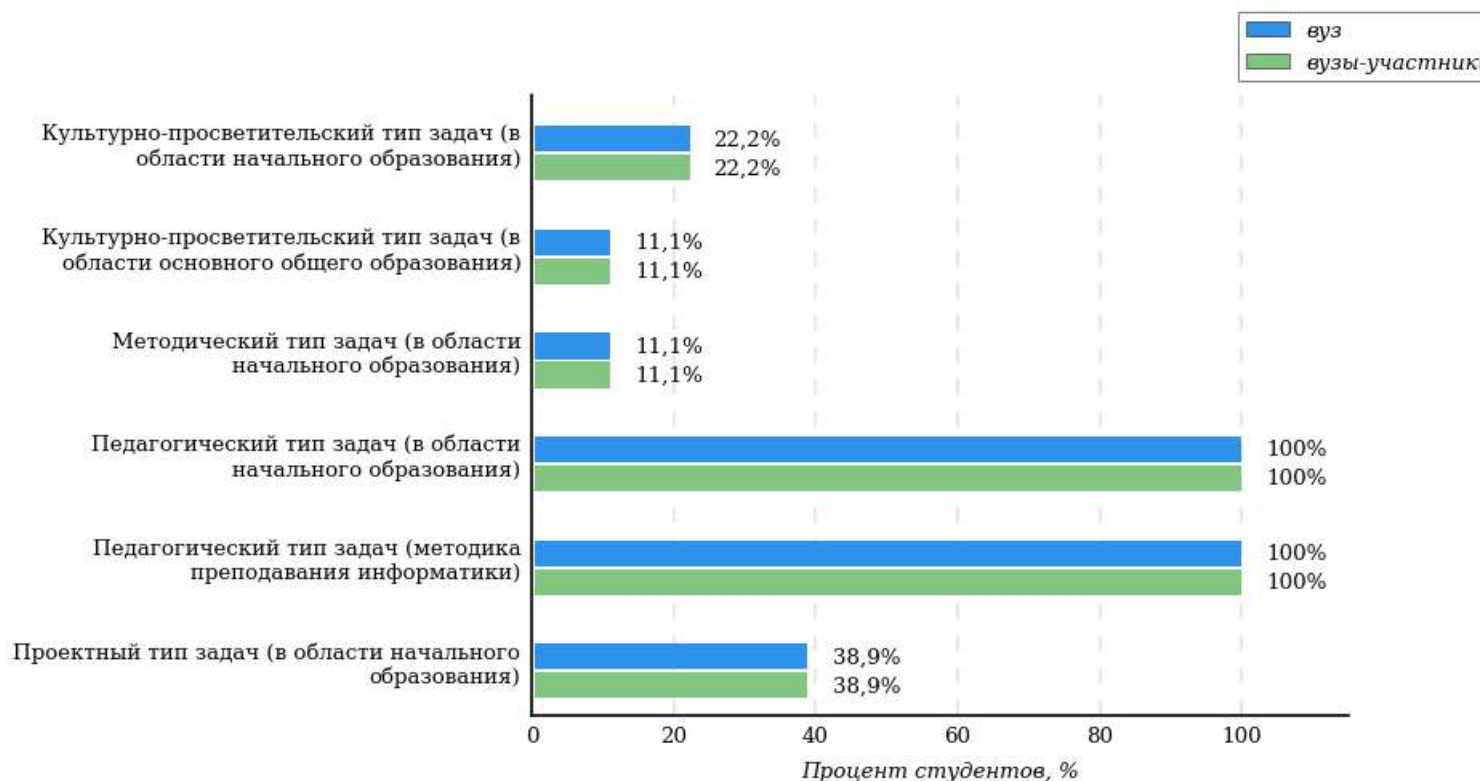


Рисунок 3.38 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- *«Педагогический тип задач (в области начального образования)» (100%);*
- *«Педагогический тип задач (методика преподавания информатики)» (100%).*

На рисунке 3.39 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

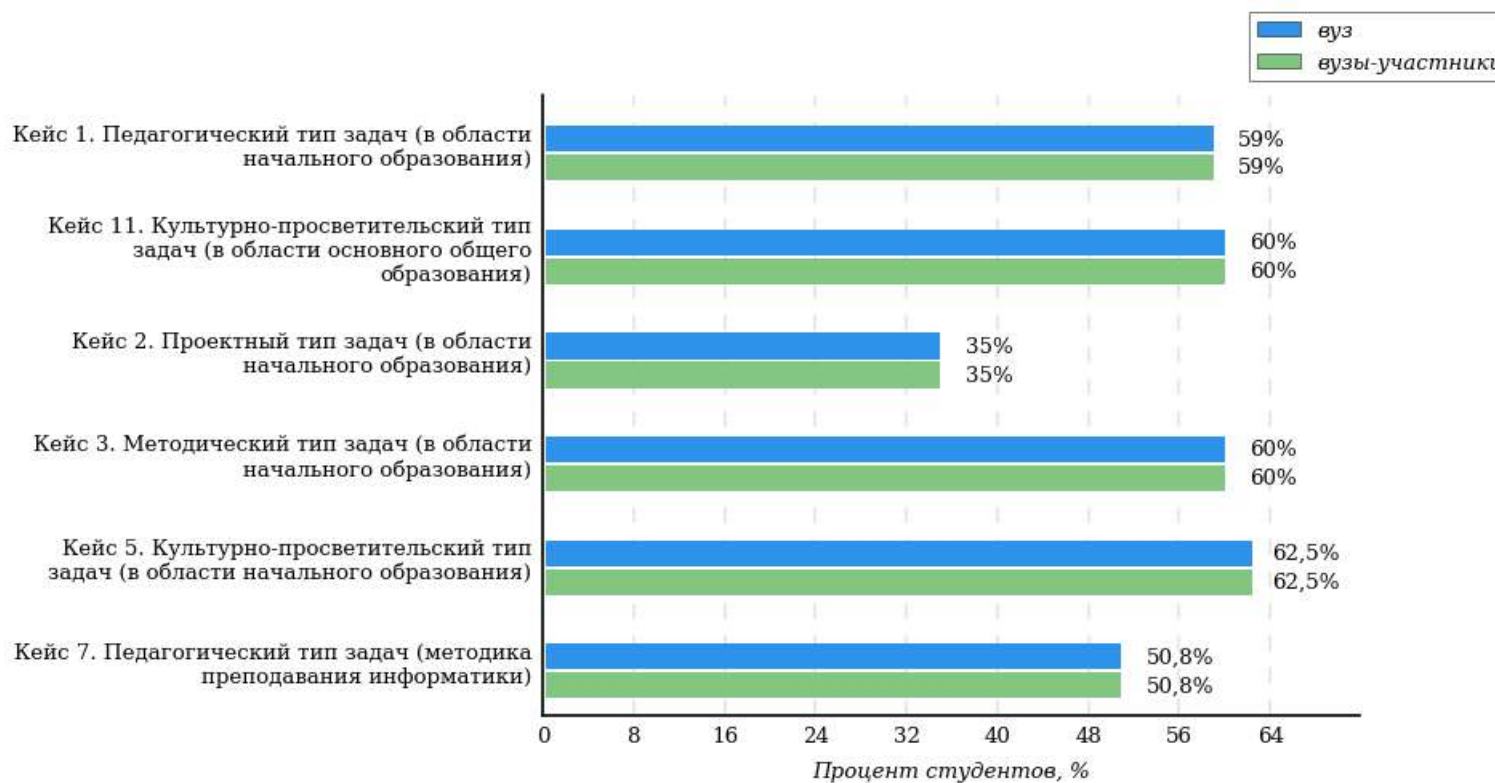
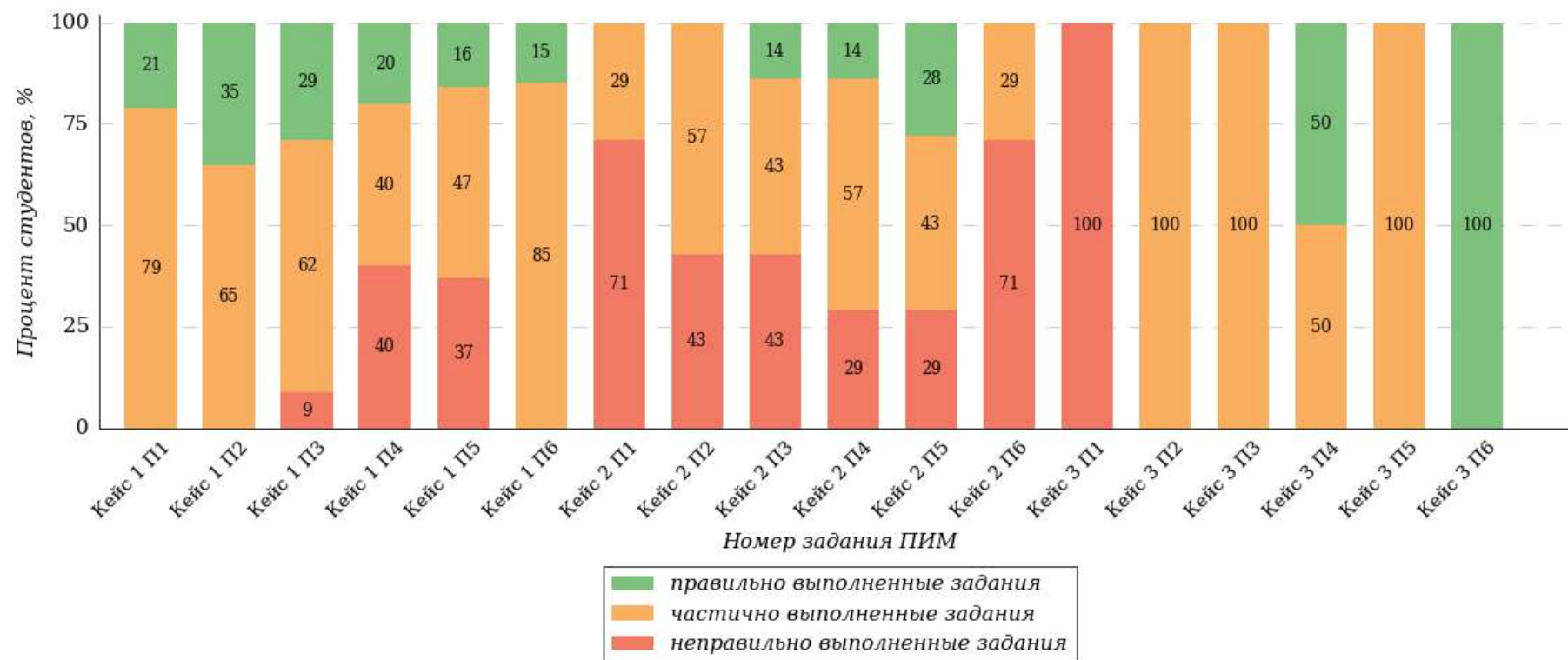
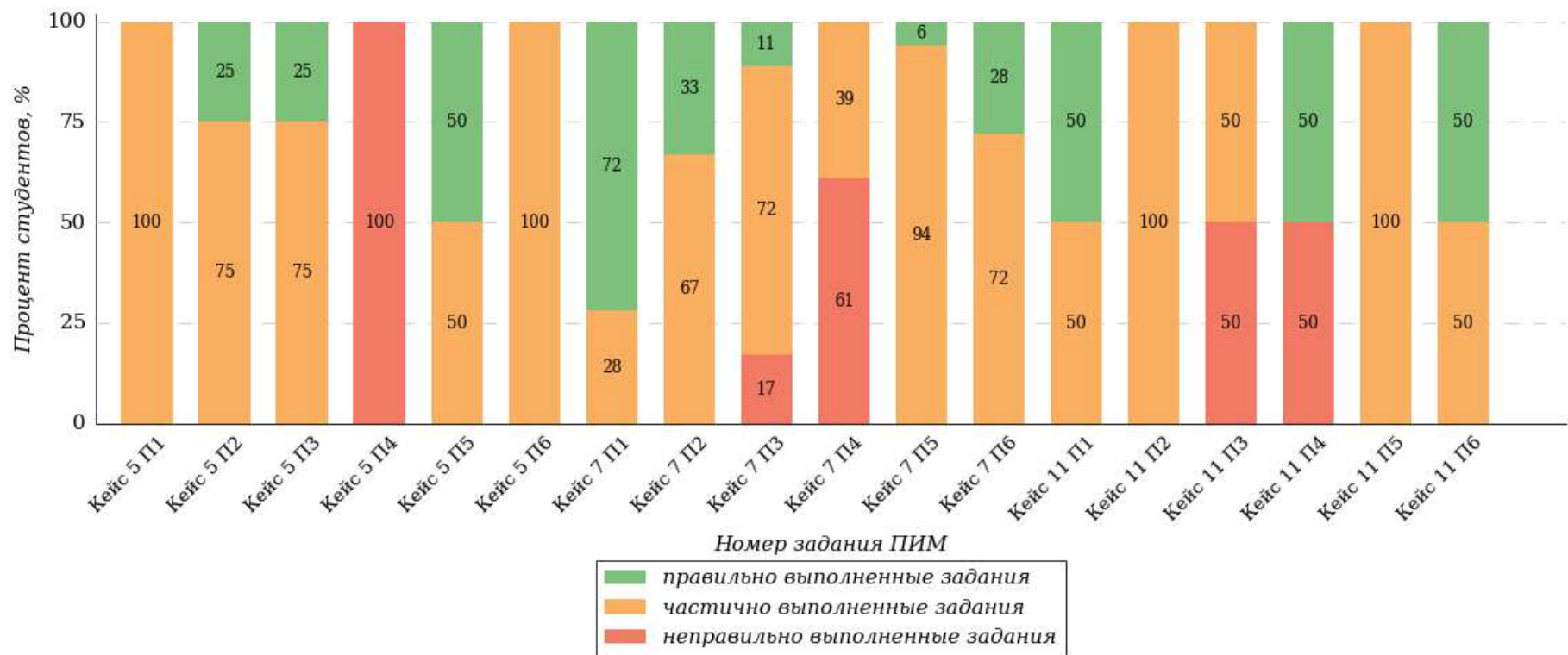


Рисунок 3.39 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Решаемость кейс-заданий

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль "Начальное образование и Информатика"



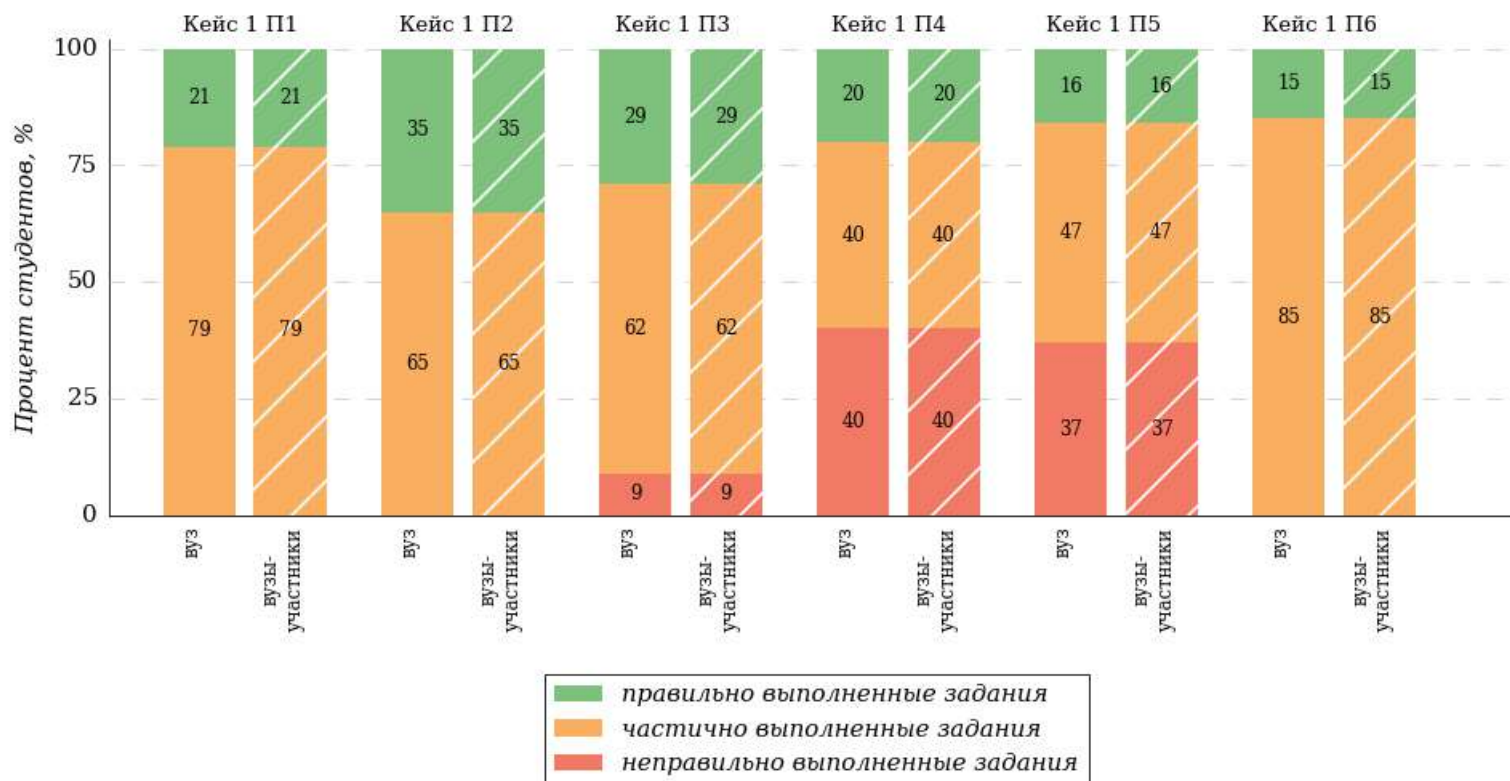


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогический тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



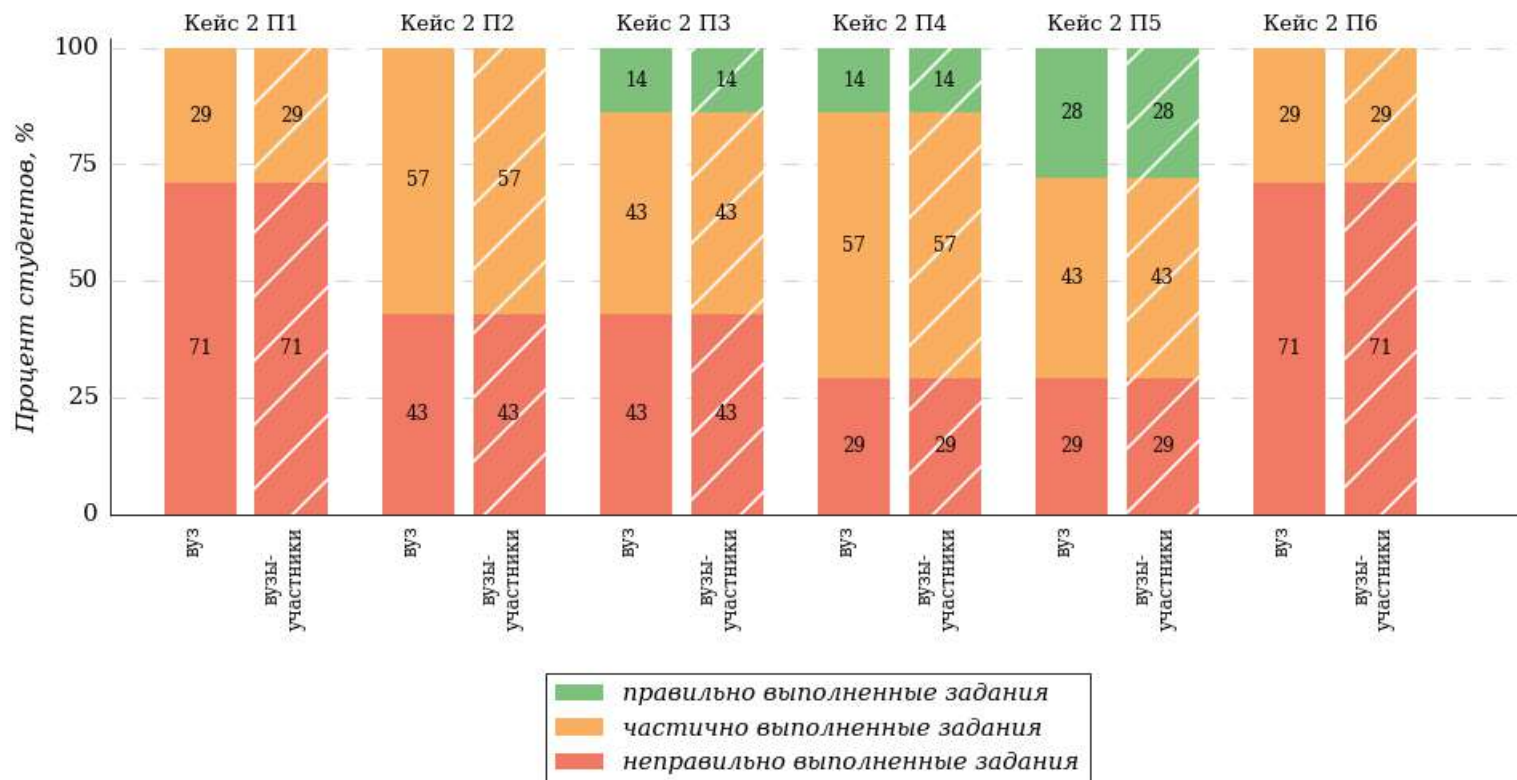
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 2. Проектный тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



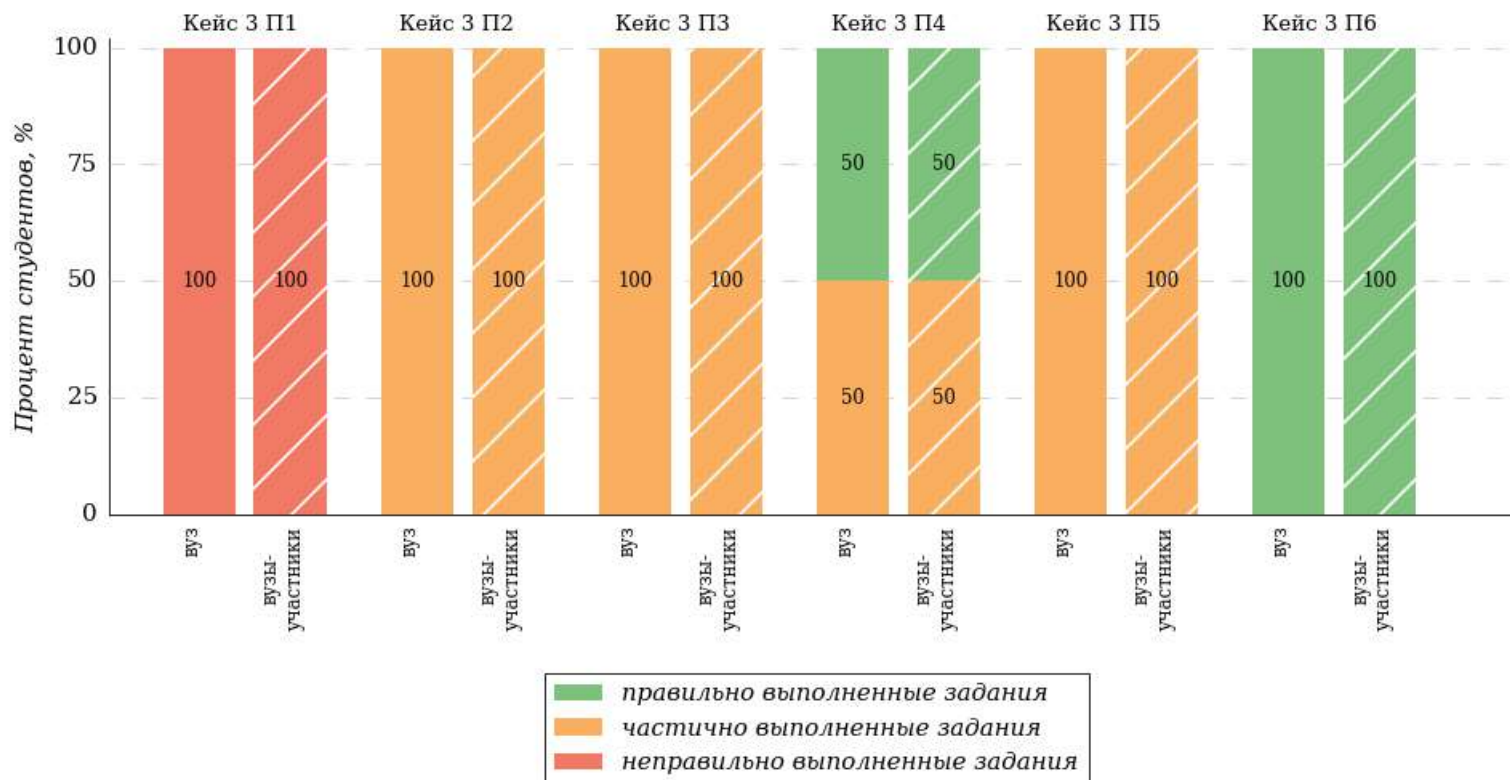
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

### Кейс 3. Методический тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



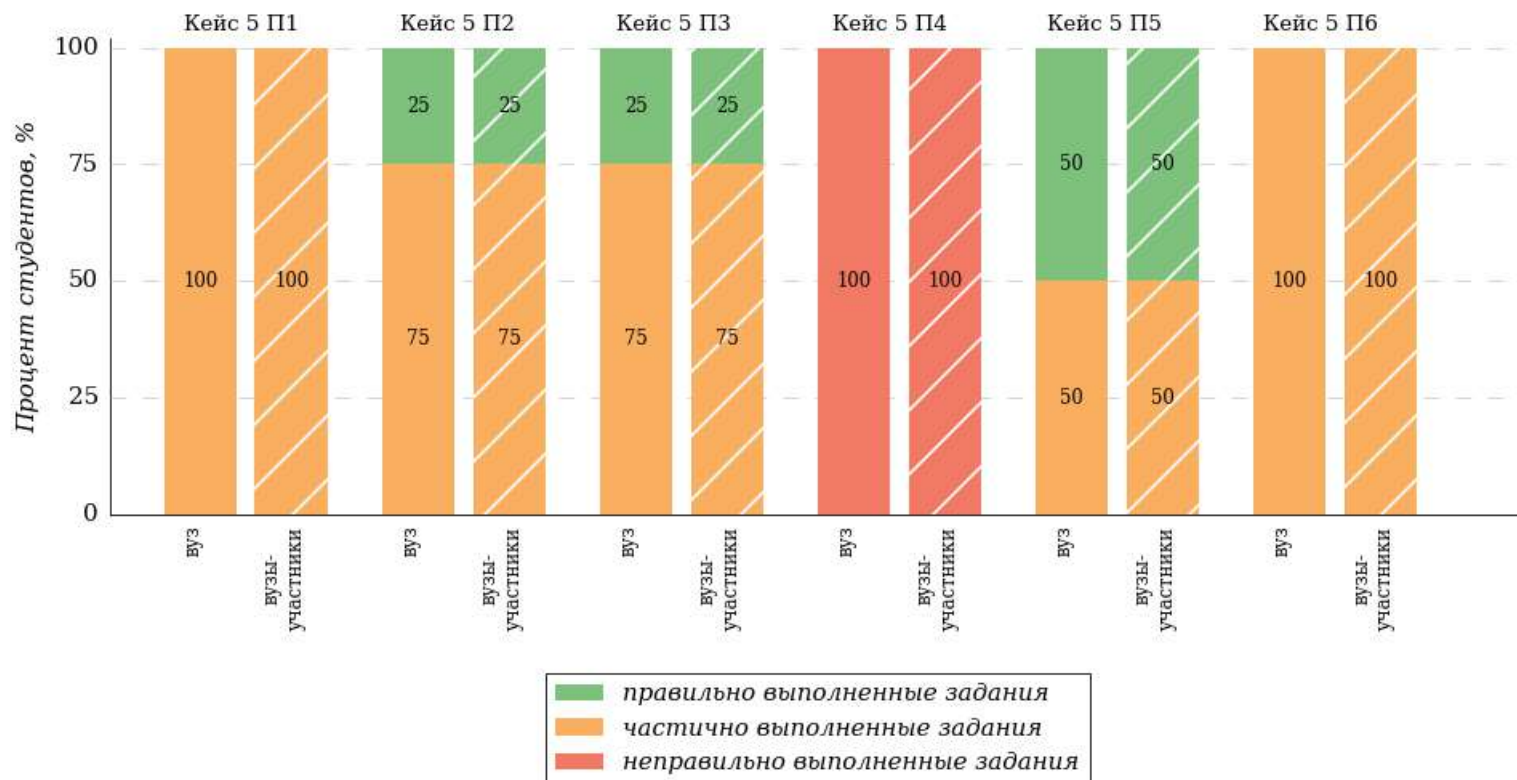
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 5. Культурно-просветительский тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

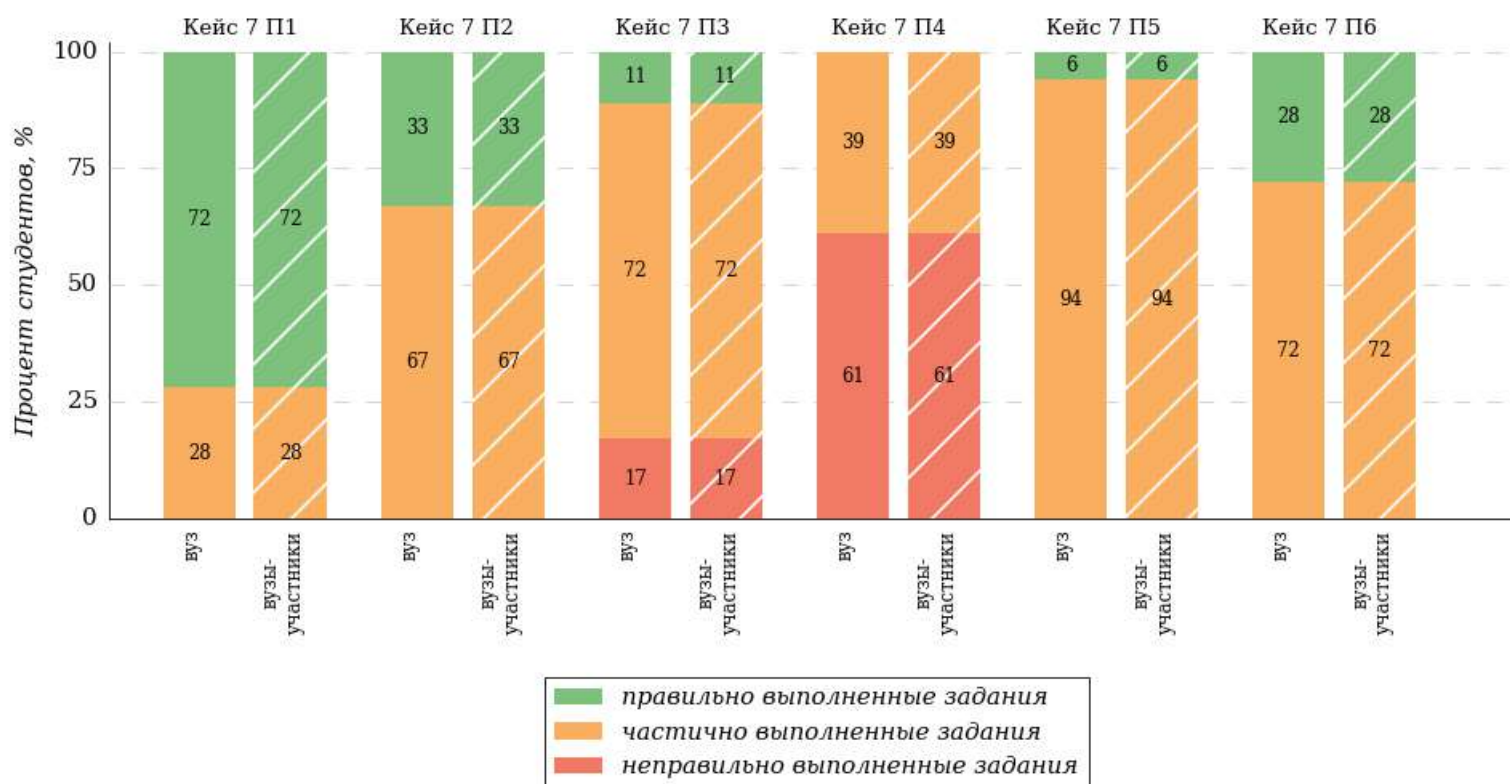
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



## Кейс 7. Педагогический тип задач (методика преподавания информатики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



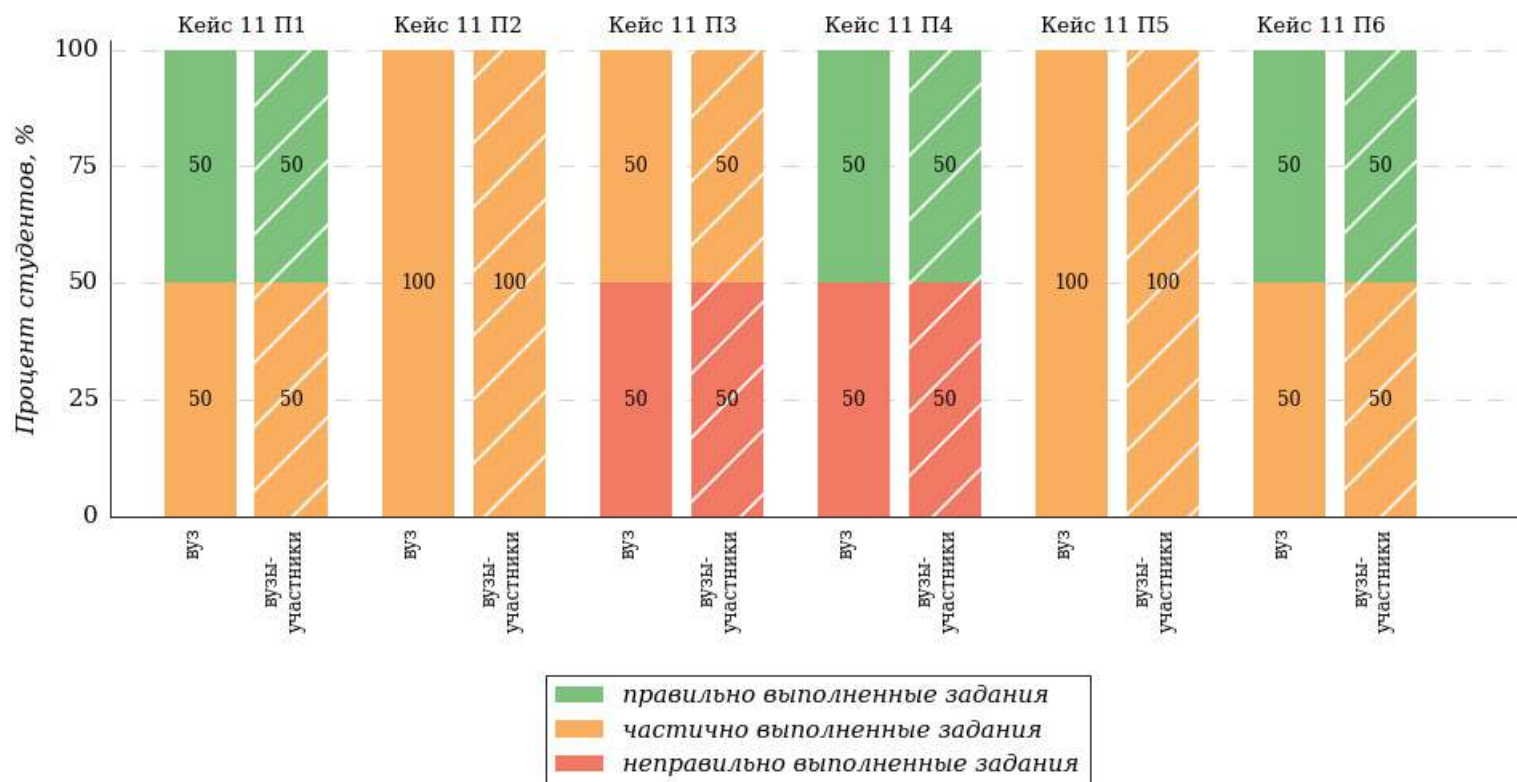
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 11. Культурно-просветительский тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2023. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

### **Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!**

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата**

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению задач профессиональной деятельности определенных типов, обозначенных в ФГОС<sup>1</sup>.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОПОП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению задач профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

**Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование.**

Первая часть включает тестовые задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее четырех дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет студенту набрать 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

---

<sup>1</sup> В педагогических измерительных материалах ФИЭБ-2023 по определенным направлениям подготовки учитывается действие актуализированных с профессиональными стандартами ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++).



Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

### **Вторая часть ПИМ представляет собой междисциплинарное тестирование.**

Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенных видов (задачи профессиональной деятельности определенных типов)<sup>2</sup> и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

<sup>2</sup> В связи с действием ФГОС ВО 3+ по определенным направлениям подготовки студентам в 2023 году предоставляется выбор программ ФИЭБ по ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВО 3++.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать три вида профессиональной деятельности (три типа задач профессиональной деятельности) ФГОС<sup>3</sup> в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 60 баллов.

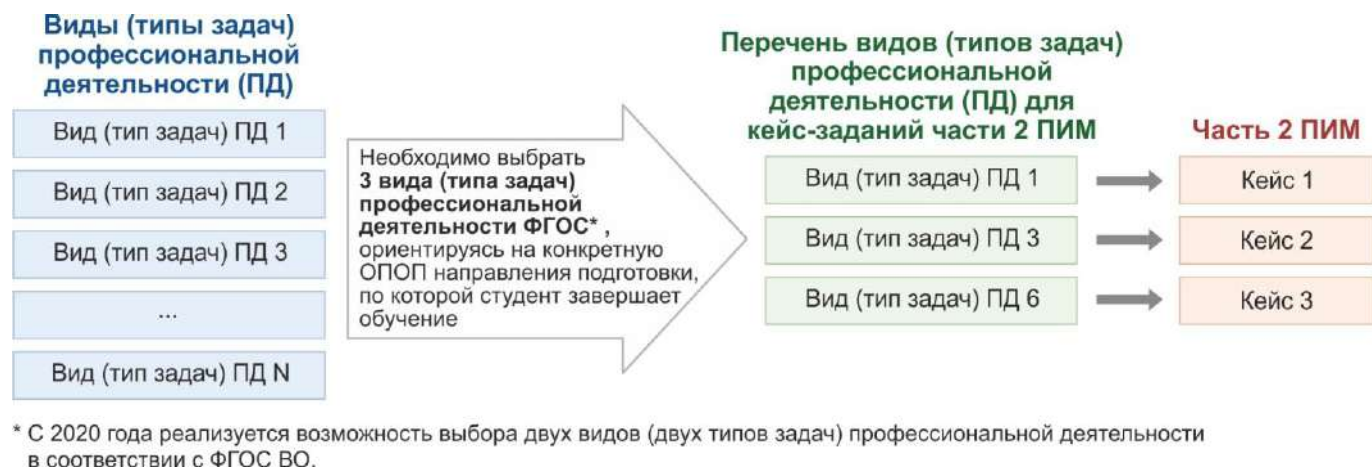


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов (типов задач) профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

<sup>3</sup> С 2020 года реализуется возможность выбора двух видов (двух типов задач) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Образовательной организации необходимо подтвердить подготовку студентов по двум видам (двум типам задач) профессиональной деятельности, предоставив в личном кабинете вуза Учебный план по программе бакалавриата для соответствующего направления подготовки — скан-копию титульного листа с указанием перечня видов (типов задач) профессиональной деятельности.

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам  
ждем Ваших предложений  
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: [nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru).

Web-ресурс:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)